**Урок окружающего мира**

**Тема урока: Ты и твоя семья.**

1 класс , (УМК «Школа 2100»)

Логинова Е.Н.,

учитель начальных классов высшей категории

МАОУ гимназии № 23

**Цель урока: сформировать целостное представление о семье и побудить к осмыслению общечеловеческой ценности семьи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Орг. моментАктуализация знанийЦелеполаганиеФизминутка.Первичное усвоение нового материалаФизминутка.Применение теоретических знаний в условиях выполнения упражнений, инсценировки.Сравнивание своего вывода с выводами авторов учебника.Итог урока.Рефлексия.Инструктаж творческого домашнего задания. | Дети стоят у своих парт. Сегодня наш урок, друзья,Про удивительных семь "Я"!Кто они мне подскажите?Тему вы определите!- Что означают эти удивительные семь Я?- О чём мы будем говорить на уроке? - Верно. Мы будем говорит о семье, о вашей семье. - Тема нашего урока: "Ты и твоя семья" - Сегодня на уроке предстоит большая и интересная работа;- Мы будем говорить о семье, о членах семьи, об отношениях между родителями и детьми,- Выясним, что нужно делать, чтобы семья жила весело и счастливо.-Какой главный вопрос нас может интересовать?- ЧТО ТАКОЕ СЕМЬЯ?-У вас на партах есть таблицы. Это наша помощница. В ходе нашего урока мы будем заносить в неё все важные мысли по теме. Давайте заполним верхнюю рамочку! СЕМЬЯИзучение любого предмета или явления обязательно проходит по определённому плану. Давайте и мы составим план нашей работы:1.ЧТО ТАКОЕ СЕМЬЯ?2. Взаимоотношения членов семьи.3. Законы семьи.- Что для вас означает слово СЕМЬЯ? А вот в толковом словаре даётся такое определение семьи. Зачитывает определение семьи.- Я хочу предложить вам проверить, насколько вы внимательны- Я прочитаю четверостишие, а вы запоминайте, какие члены семьи в нём упоминаются.Очень люблю, когда все собираются. Белою скатертью стол накрывается. Бабушка с мамой, папа и я, Мы называемся вместе - семья. - Каких членов семьи перечислили в четверостишии? - О ком не упомянули в этом стихотворении? - Как вы думаете, у каждого из нас одинаковые семьи?- Чем различаются семьи?- Достаньте веера и покажите, сколько членов семьи имеет ваша семья. Назовите.- Рассказы о семье - (Саша Ушаков, Костя Соловьев)Сделаем вывод: - Так, кто же является членами семьи?- Семья - это близкие нам люди: мама, папа, дети, бабушка, дедушка. - Как их можно назвать одним словом! – Заполняем первый прямоугольник со стрелкой. Запишем ключевое слово РОДСТВЕННИКИ.Раз, два. Три, четыре,Кто живёт в моей квартире…..Работа по учебнику и тетради. Стр. 29- А все ли из вас знают, кто кому кем в семье доводится?- Попробуйте догадаться, кто из членов семьи Лены изображён в вашей тетради на с. 29.№ 4- Возьмите в руки карандаш. Нам нужно будет прочитать задание, назвать соответствующее имя и вписать его в пустой прямоугольник.Сделаем вывод: члены семьи - это не только близкие люди, а родственники.- Семьи есть не только у людей, но и у животных.- Кто изображён на этих фотографиях?- Можно ли назвать их семьёй?- Кто изображён на этих фотографиях. - Что связывает членов семьи? - Есть что-то общее, что их объединяет. - Что ещё объединяет семьи и людей, и семьи животных?Сделайте вывод: Что же может объединять членов семьи? - Молодцы, действительно, матери заботятся о своих малышах, опекают их. И дети в свою очередь послушны родителям.- Как вы можете выразить свою любовь к родителям?-Все ли картинки здесь подходят под перечисленные вами отношения доброты, ласки, заботы, внимания?Сделаем вывод: Уточним, что мы ещё знаем о семье?- Значит, основой семьи является забота друг о друге, нежность, любовь и ласка.- Заполним второй пустой прямоугольник в таблице.-Запишем ключевое слово ЗАБОТА.- А ещё от своих родителей ребенок наследует внешние черты, особенности поведения, склонности и способности.- А сейчас поиграем в игру, которая называется "Уголки".Встаньте: - в правый угол --- - кто похож на маму?- в левый угол ---- кто похож на папу?- ко мне ---- кто похож сам на себя?в правый угол --- у кого есть сестрёнки?в левый угол --- у кого есть братишки?к двери ------ у кого есть и братишки и сестрёнкик окну ---- у кого пока никого нет?Все ко мне ----- кто любит свою семью, дорожит ею!- Итак, членов семьи объединяет забота друг о друге, любовь, нежность и ещё, что-то очень и очень важное:- Понять это мы сможем, если попробуем изобразить один выходной день обычной российской семьи.Папа – Дедушка-Мама-Бабушка-Дочь Лена-Сын Миша--Бабушка решила сделать свои домашним сюрприз и купила на вечер билеты в кинотеатр. - Но, чтобы успеть в кино, необходимо помочь им справиться с домашней работой и стой работой, которая накопилась за неделю.- Что нужно сделать, чтобы все дела были решены, и вы бы успели попасть вечером в кино.ИНСЦЕНИРОВКА.- Как вы думаете, почему им удалось, быстро справится с этой работой? - Можно эту семью назвать счастливой? Почему?- Авторы учебника, имеющие богатый жизненный опыт вывели правило счастливой семьи и записали её в вашем учебнике в красной рамке. Что же у них получилось?- Сверим свои предположения с авторами учебника. Читаем правило.- Что же у нас получилось? Мы с вами сформулировали то же правило, что и авторы учебника.- Значит, рассуждали мы с вами верно. -Заполним третий прямоугольник на нашей схеме. Запишем ключевое слово ПОМОЩЬ.- Сделаем вывод: как должна быть устроена жизнь в счастливой семье?- Вот и подошёл к концу наш урок. Сегодня мы с вами говорили о самом главном, что есть в жизни человека - о семье. - Давайте, опираясь на нашу схему, вспомним:- что же мы узнали о семье, об отношениях между членами семьи?- что ещё, кроме родственных отношений объединяет людей в семье? - Вернёмся к плану: все ли пункты плана нами были охвачены?-А у меня остался ещё один вопрос. В словаре у слова семья есть ещё одно значение. Зачитываю.- А может ли наш классный коллектив тоже называться семьей? По каким параметрам?- Молодцы, вы отлично работали на уроке, справились со всеми заданиями. Оцените свою работу в дневниках.- В тетради на с. 30 создать мини семейный альбом. | Прошу сесть детей, которые знают, что такое семья.Развитие интереса к учению, подготовка к целеполаганию.Организовать ребят на сотрудничество и участие, на выдвижение учебной цели урока.Контроль, оказание необходимой помощи.Организовать фронтальный опрос и зону информации (словари и другая справочная литература).Обобщение ответов учащихся.Прочитать чётко и верно физминутку, контролировать правильное выполнение массажа пальцев.Направлять учебную работу учеников. Провести игру «Кто кем приходится»Демонстрирует слайды с изображением семей животных. Организовать методически верно игру, выслушать ответы учеников, помочь сделать правильный вывод.Обобщает ответы учащихся, помогая сформулировать вывод и найти ключевой слово.Организовать ребят на сотрудничество методически верно провести игру-инсценировку.Работа с таблицей.Предлагает по опорной таблице рассказать всё, что узнал о семье. | Дети садятся на свои места.Разгадывают ребус и высказывают свои предположения по поводу темы урока.Работа с таблицей, нахождение и запись ключевых слов.Работа с цифровыми веерами.Несколько человек рассказывают о своих семьях.Работа с таблицей. Нахождение ключевых слов.Работают с учебником, отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы.Рассматривают слайды. Находят признаки семьи и делают выводы о том, что у животных тоже есть семьи.Учатся высказывать свои предположения на основе работы с иллюстрациями**.**Принимают участие в инсценировке.Работа с учебником. Сравнивают свой вывод с выводом авторов учебника.Нахождение и записывание ключевых слов.Используя опорную таблицу, составляют рассказ о семье. Возвращаются к плану урока, и определяют все вопросы ими охвачены.Работают с личными еженедельниками первоклассника. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. РУДЛУДУчатся проговаривать последовательность своих действий на уроке, работать по определённому плану.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, строить речевое высказывание. Формулировать проблему.Задавать вопросы. РУД, ПУД, ЛУДОсуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с помощью учебных источников. Используют знаково-символические средства, в том числе и модели слов. РУД, ПУД, ЛУДОсуществлять анализ и синтез, выделяя существенные признаки объекта. ПУД, РУДОсуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков. Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, возможно, и не совпадающей с его собственной. КУД,РУД, ПУДФормулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет, обобщать. КУД, ЛУД,РУДСпособность к самооценке на основе успешной учебной деятельности. Осуществлять итоговый контроль по результату. Использовать речь для регуляции своего действия. ЛУД, РУД, ПУД, КУДУчатся находить ответы на вопросы, использую свой жизненный опыт и информацию, полученную в результате совместных действий. Делать выводы.Способность к самооценке на основе успешной учебной деятельности. Осуществлять итоговый контроль по результату. Использовать речь для регуляции своего действия. ЛУД, РУД, ПУД, КУДУчатся находить ответы на вопросы, использую свой жизненный опыт и информацию, полученную в результате совместных действий. Делать выводы. |