**Урок окружающего мира**

**Тема урока: Ты и твоя семья.**

1 класс , (УМК «Школа 2100»)

Логинова Е.Н.,

учитель начальных классов высшей категории

МАОУ гимназии № 23

**Цель урока: сформировать целостное представление о семье и побудить к осмыслению общечеловеческой ценности семьи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Орг. момент  Актуализация знаний  Целеполагание  Физминутка.  Первичное усвоение нового материала  Физминутка.  Применение теоретических знаний в условиях выполнения упражнений, инсценировки.  Сравнивание своего вывода с выводами авторов учебника.  Итог урока.  Рефлексия.  Инструктаж творческого домашнего задания. | Дети стоят у своих парт.  Сегодня наш урок, друзья,  Про удивительных семь "Я"!  Кто они мне подскажите?  Тему вы определите!  - Что означают эти удивительные семь Я?  - О чём мы будем говорить на уроке?  - Верно. Мы будем говорит о семье, о вашей семье.  - Тема нашего урока: "Ты и твоя семья"  - Сегодня на уроке предстоит большая и интересная работа;  - Мы будем говорить о семье, о членах семьи, об отношениях между родителями и детьми,  - Выясним, что нужно делать, чтобы семья жила весело и счастливо.  -Какой главный вопрос нас может интересовать?  - ЧТО ТАКОЕ СЕМЬЯ?  -У вас на партах есть таблицы. Это наша помощница. В ходе нашего урока мы будем заносить в неё все важные мысли по теме. Давайте заполним верхнюю рамочку! СЕМЬЯ  Изучение любого предмета или явления обязательно проходит по определённому плану. Давайте и мы составим план нашей работы:  1.ЧТО ТАКОЕ СЕМЬЯ?  2. Взаимоотношения членов семьи.  3. Законы семьи.  - Что для вас означает слово СЕМЬЯ? А вот в толковом словаре даётся такое определение семьи. Зачитывает определение семьи.  - Я хочу предложить вам проверить, насколько вы внимательны  - Я прочитаю четверостишие, а вы запоминайте, какие члены семьи в нём упоминаются.  Очень люблю, когда все собираются.  Белою скатертью стол накрывается.  Бабушка с мамой, папа и я,  Мы называемся вместе - семья.  - Каких членов семьи перечислили в четверостишии?  - О ком не упомянули в этом стихотворении?  - Как вы думаете, у каждого из нас одинаковые семьи?  - Чем различаются семьи?  - Достаньте веера и покажите, сколько членов семьи имеет ваша семья. Назовите.  - Рассказы о семье - (Саша Ушаков, Костя Соловьев)  Сделаем вывод: - Так, кто же является членами семьи?  - Семья - это близкие нам люди: мама, папа, дети, бабушка, дедушка.  - Как их можно назвать одним словом!  – Заполняем первый прямоугольник со стрелкой. Запишем ключевое слово РОДСТВЕННИКИ.  Раз, два. Три, четыре,  Кто живёт в моей квартире…..  Работа по учебнику и тетради. Стр. 29  - А все ли из вас знают, кто кому кем в семье доводится?  - Попробуйте догадаться, кто из членов семьи Лены изображён в вашей тетради на с. 29.№ 4  - Возьмите в руки карандаш. Нам нужно будет прочитать задание, назвать соответствующее имя и вписать его в пустой прямоугольник.  Сделаем вывод: члены семьи - это не только близкие люди, а родственники.  - Семьи есть не только у людей, но и у животных.  - Кто изображён на этих фотографиях?  - Можно ли назвать их семьёй?  - Кто изображён на этих фотографиях.  - Что связывает членов семьи?  - Есть что-то общее, что их объединяет.  - Что ещё объединяет семьи и людей, и семьи животных?  Сделайте вывод: Что же может объединять членов семьи?  - Молодцы, действительно, матери заботятся о своих малышах, опекают их. И дети в свою очередь послушны родителям.  - Как вы можете выразить свою любовь к родителям?  -Все ли картинки здесь подходят под перечисленные вами отношения доброты, ласки, заботы, внимания?  Сделаем вывод: Уточним, что мы ещё знаем о семье?  - Значит, основой семьи является забота друг о друге, нежность, любовь и ласка.  - Заполним второй пустой прямоугольник в таблице.  -Запишем ключевое слово ЗАБОТА.  - А ещё от своих родителей ребенок наследует внешние черты, особенности поведения, склонности и способности.  - А сейчас поиграем в игру, которая называется "Уголки".  Встаньте: - в правый угол --- - кто похож на маму?  - в левый угол ---- кто похож на папу?  - ко мне ---- кто похож сам на себя?  в правый угол --- у кого есть сестрёнки?  в левый угол --- у кого есть братишки?  к двери ------ у кого есть и братишки и сестрёнки  к окну ---- у кого пока никого нет?  Все ко мне ----- кто любит свою семью, дорожит ею!  - Итак, членов семьи объединяет забота друг о друге, любовь, нежность и ещё, что-то очень и очень важное:  - Понять это мы сможем, если попробуем изобразить один выходной день обычной российской семьи.  Папа –  Дедушка-  Мама-  Бабушка-  Дочь Лена-  Сын Миша-  -Бабушка решила сделать свои домашним сюрприз и купила на вечер билеты в кинотеатр. - Но, чтобы успеть в кино, необходимо помочь им справиться с домашней работой и стой работой, которая накопилась за неделю.  - Что нужно сделать, чтобы все дела были решены, и вы бы успели попасть вечером в кино.  ИНСЦЕНИРОВКА.  - Как вы думаете, почему им удалось, быстро справится с этой работой?  - Можно эту семью назвать счастливой? Почему?  - Авторы учебника, имеющие богатый жизненный опыт вывели правило счастливой семьи и записали её в вашем учебнике в красной рамке. Что же у них получилось?  - Сверим свои предположения с авторами учебника. Читаем правило.  - Что же у нас получилось? Мы с вами сформулировали то же правило, что и авторы учебника.  - Значит, рассуждали мы с вами верно.  -Заполним третий прямоугольник на нашей схеме. Запишем ключевое слово ПОМОЩЬ.  - Сделаем вывод: как должна быть устроена жизнь в счастливой семье?  - Вот и подошёл к концу наш урок. Сегодня мы с вами говорили о самом главном, что есть в жизни человека - о семье.  - Давайте, опираясь на нашу схему, вспомним:  - что же мы узнали о семье, об отношениях между членами семьи?  - что ещё, кроме родственных отношений объединяет людей в семье?  - Вернёмся к плану: все ли пункты плана нами были охвачены?  -А у меня остался ещё один вопрос. В словаре у слова семья есть ещё одно значение. Зачитываю.  - А может ли наш классный коллектив тоже называться семьей? По каким параметрам?  - Молодцы, вы отлично работали на уроке, справились со всеми заданиями.  Оцените свою работу в дневниках.  - В тетради на с. 30 создать мини семейный альбом. | Прошу сесть детей, которые знают, что такое семья.  Развитие интереса к учению, подготовка к целеполаганию.  Организовать ребят на сотрудничество и участие, на выдвижение учебной цели урока.  Контроль, оказание необходимой помощи.  Организовать фронтальный опрос и зону информации (словари и другая справочная литература).  Обобщение ответов учащихся.  Прочитать чётко и верно физминутку, контролировать правильное выполнение массажа пальцев.  Направлять учебную работу учеников. Провести игру «Кто кем приходится»  Демонстрирует слайды с изображением семей животных. Организовать методически верно игру, выслушать ответы учеников, помочь сделать правильный вывод.  Обобщает ответы учащихся, помогая сформулировать вывод и найти ключевой слово.  Организовать ребят на сотрудничество методически верно провести игру-инсценировку.  Работа с таблицей.  Предлагает по опорной таблице рассказать всё, что узнал о семье. | Дети садятся на свои места.  Разгадывают ребус и высказывают свои предположения по поводу темы урока.  Работа с таблицей, нахождение и запись ключевых слов.  Работа с цифровыми веерами.  Несколько человек рассказывают о своих семьях.  Работа с таблицей. Нахождение ключевых слов.  Работают с учебником, отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы.  Рассматривают слайды. Находят признаки семьи и делают выводы о том, что у животных тоже есть семьи.  Учатся высказывать свои предположения на основе работы с иллюстрациями**.**  Принимают участие в инсценировке.  Работа с учебником. Сравнивают свой вывод с выводом авторов учебника.  Нахождение и записывание ключевых слов.  Используя опорную таблицу, составляют рассказ о семье.  Возвращаются к плану урока, и определяют все вопросы ими охвачены.  Работают с личными еженедельниками первоклассника. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. РУД  ЛУД  Учатся проговаривать последовательность своих действий на уроке, работать по определённому плану.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, строить речевое высказывание. Формулировать проблему.  Задавать вопросы. РУД, ПУД, ЛУД  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с помощью учебных источников. Используют знаково-символические средства, в том числе и модели слов. РУД, ПУД, ЛУД  Осуществлять анализ и синтез, выделяя существенные признаки объекта. ПУД, РУД  Осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков. Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, возможно, и не совпадающей с его собственной. КУД,РУД, ПУД  Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет, обобщать. КУД, ЛУД,РУД  Способность к самооценке на основе успешной учебной деятельности. Осуществлять итоговый контроль по результату. Использовать речь для регуляции своего действия. ЛУД, РУД, ПУД, КУД  Учатся находить ответы на вопросы, использую свой жизненный опыт и информацию, полученную в результате совместных действий. Делать выводы.  Способность к самооценке на основе успешной учебной деятельности. Осуществлять итоговый контроль по результату. Использовать речь для регуляции своего действия. ЛУД, РУД, ПУД, КУД  Учатся находить ответы на вопросы, использую свой жизненный опыт и информацию, полученную в результате совместных действий. Делать выводы. |