

## Классный час «Моя жизнь – хрупкое стекло»

**Форма проведения классного часа:** *круглый стол.*

**Задачи классного часа:**

1. Способствовать пониманию значения саморазвития и самосовершенствования в жизни человека.
2. Определить цели и возможные пути самосовершенствования личности.
3. Воспитывать нравственные принципы собственного развития, умение критически осмысливать свои поступки, потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков.

**Актуальные вопросы для обсуждения в ходе круглого стола:**

- ♥ Кого можно считать личностью?
- ♥ Мое «Я» и другие «Я».
- ♥ Откуда берутся неудачники?
- ♥ Как научиться бороться со своими пороками?

**Участники круглого стола:**

- ♦ Учащиеся класса.
- ♦ Классный руководитель.
- ♦ Родители.
- ♦ Педагоги, работающие в классе.
- ♦ Гости.

### Ход классного часа

**Классный руководитель:** Наш «круглый стол» посвящен проблеме становления и самовоспитания личности. Прежде, чем мы с вами начнем обсуждать проблему, которая заявлена в теме классного часа, мне хотелось бы привести слова известного и великого хирурга России Пирогова, который, говоря о формировании человеческой личности, сказал: «Дайте созреть и окрепнуть внутреннему человеку – наружный успеет еще действовать, выходя позже, он будет, может быть, не так сговорчив и уступчив, но зато на него можно будет положиться – не за свое не возьмется.

Дайте выработаться и развиваться внутреннему человеку!

Дайте ему время и средства подчинить себе наружного, и у вас будут негоцианты, и солдаты, и моряки, и юристы, а главное, - у вас будут люди и граждане».

По ходу нашего разговора мы с вами будем делать выводы, вырабатывать определенные правила и позиции личности, способной к самосовершенствованию.

Приступая к разговору о личности, нельзя не сказать о том, что человек, который себя не умеет любить, не сможет состояться как личность. Только человек, любящий себя, понимает, насколько личность самоценна.

Кроме способностей, которые есть в каждом из вас и которые вы уже успели в себе разглядеть, в вас сокрыты свойства ваших предков, живших сотни и тысячи лет назад.

Каждый человек – это сокровищница тайн, в которой достоинства являются противоположностью недостатков, а недостатки являются обрамлением способностей.

Если человек хочет заниматься совершенствованием своей личности, он, прежде всего, должен полюбить свою личность и признать ее право на существование, заглянуть в себя как в зеркало и сказать: Я – есть, следовательно, я существую.

**Ученик:**

Раскройте любую газету,  
Журнал пролистайте любой,  
Прислушайтесь к нашему веку,  
К мелодии этой живой.

**Ученица:**

Отбросьте любую научность,  
Мудреных словес вещество.  
Проникните в самую сущность  
Страстей, одолевших его.

**Ученик:**

Уймите свое раздражение,  
Вникайте хоть раз не спеша.  
Его торжество и крушение  
Пусть ваша воспримет душа.

**Ученица:**

Мелодию слушайте эту  
Страдая и все же любя.  
Потом отложите газету.  
Потом загляните в себя.

**Ведущий круглого стола, старшеклассник:** Давайте попробуем заглянуть в себя, в свои личностные качества. А для начала попробуем заглянуть в словарь и определить, что означает слово «личность».

**Личность** – это человек, гражданин, поведение и деятельность которого протекают в рамках, определенных обществом, в котором он живет. Между личностью и обществом существует постоянное взаимодействие. Любое прогрессивное общество заинтересовано в том, чтобы каждый человек мог максимально развить свои личностные качества, силы и способности личности. Я думаю, что это никто оспаривать не будет.

Каждый человек, живущий в обществе, исполняет определенные роли. Эти социальные роли он играет в семье и на работе, в школе и вне ее. По-разному можно их играть. Для того, чтобы и сам человек, и окружающие его люди чувствовали себя комфортно, необходимо учиться жить среди людей. Это возможно лишь в процессе самообучения и самовоспитания.

Согласны ли вы с моим утверждением или у вас есть на этот счет свое мнение?

*Учащиеся вступают в диалог с ведущим. Для этого они выходят к микрофону.*

**Ведущий:** Спасибо за участие в дискуссии. Теперь мне хотелось бы обратить ваше внимание на экран. Здесь несколько правил, выработанных известным психологом и писателем В.Леви.

Внимательно прочтите их и попробуйте сказать, согласны вы с их содержанием или хотели бы что-то в них изменить или добавить.

- *Правило первое.* Нельзя изменить себя в желаемую сторону, не изучая себя постоянно.

- *Правило второе.* Нельзя изучить себя, не пытаясь себя изменить.

- *Правило третье.* Нельзя изучить себя, не изучая одновременно и с равной заинтересованностью других людей.

- *Правило четвертое.* Постоянно постигать человека можно лишь в том случае, если постоянно ему помогаешь.

- *Правило пятое.* Ни себя, ни других нельзя изучить иначе, как в деятельности и в общении.

- *Правило шестое.* Изучение другого человека, как и самоизучение, незавершимы, потому что человек – существо, изменяющееся бесконечно.

*Дискуссия с учащимися по правилам.*

**Ведущий:** Ребята! Представьте себе, что вы находитесь в трудовом коллективе. Вскоре это произойдет с вами в действительности. В коллективе люди могут быть самые разные.

*Вопросы учащимся:*

- Каким характером должны обладать окружающие люди, чтобы влиять на вас положительно?

- Люди с каким характером могут вызвать у вас отрицательные эмоции?
- Какие качества, по вашему мнению, самые отрицательные и какие из них самые положительные?

Для этого поработайте с листком, который перед вами. В нем определены качества людей.

Выберите те качества, которые вам необходимы для выполнения задания и расставьте их в порядке значимости...

*Трудолюбивые, жизнерадостные, доброжелательные, ответственные, строгие, улыбчивые, замкнутые, грубые, открытые, эгоистичные, неуравновешенные, бесхарактерные, недоброжелательные, рациональные, требовательные.*

*Обсуждение выполненного задания.*

**Ведущий** (вопросы учащимся):

- Как будут чувствовать себя люди рядом с вами?
- А какими из представленных качеств обладаете вы?

Определите эти качества с помощью листка и докажите, что это именно так.

**Классный руководитель:** «Познай самого себя, и ты познаешь мир» - твердят мудрецы всех тысячелетий, всех времен и народов. Спросите себя и вы: «Что я за личность?»

А какой смысл мы вкладываем в эти слова?

**Личностью** следует считать человека, достигшего определенного уровня психического и социального развития. Это такой уровень в развитии человека, когда он сформировал в себе способность ставить перед собой жизненно важные цели и достигать их, когда у него появляются собственные взгляды, собственные моральные требования к себе и другим, оценки, которые делают этого человека устойчивым и независимым от чуждых его убеждениям действий.

Каждый человек по-своему ощущает и воспринимает окружающий мир. У каждого человека есть свои интересы, симпатии и антипатии, у каждого человека может быть сильно или не очень развита воля, твердый или слабый характер. Это и определяет его развитие как личности, как человека, способного к саморазвитию или не способного.

Чтобы проверить, насколько вы развили в себе определенные качества делового человека, предлагаю выполнить небольшое задание и самостоятельно его оценить по предложенной шкале оценок.

А затем мы его обсудим.

1. Вы собираетесь закончить давно начатое сочинение или подготовку контрольной работы. Неожиданно звонит одноклассник и предлагает встретиться. Как вы поступите?
  - А. Вы говорите: «Сейчас не могу. Лучше попозже.» и принимаетесь вновь за начатое дело, выполняя работу быстро, чтобы как можно скорее встретиться с другом.
  - Б. Бросаете все дела и устремляетесь туда, куда вас зовут.
  - В. Решаете не уступать соблазнам. С легким сердцем говорите, что дело – превыше всего и объясняете причину невозможности встречи.
2. Перед вами – выбор: или пойти в веселую кампанию, или, наконец, привести в порядок свою комнату, потому что вас давно замучили совесть и родители.
  - А. Вы начинаете убирать, считая требования семьи и совести вполне обоснованными.
  - Б. Вы считаете, что потешиться в веселой кампании самое время и спокойно удаляетесь на вечеринку.
  - В. Кое-как наводите порядок. Родители упрекают вас в неаккуратности, но вы, тем не менее, под их ворчание удаляетесь на вечеринку.
3. К вам обратились в школе с очень важной просьбой, выполнить которую можете только вы.
  - А. Вы отвечаете: «Нет проблем. Сейчас все сделаю.» и быстро выполняете то, о чем вас просят.
  - Б. Ссылаетесь на занятость и уходите.

**В.** Долго мнетесь, ждете уговоров, и, частично выполнив просьбу, уходите.

**4.** Деловые люди, как правило, не видят в одежде цель жизни. А что значит одежда для вас?

**А.** Для меня одежда – очень многое. Без фирменных вещей я не представляю себя.

**Б.** Я люблю красиво одеваться – ведь это приятно и мне, и окружающим.

**В.** Хорошая одежда нужна мне для создания имиджа. Если я буду работать в плохой одежде, люди не станут иметь со мной дела.

**5.** Что для вас значат друзья?

**А.** Друзья – это великолепно! С помощью друзей я делаю свои дела, и мне они хорошо помогают. С помощью друзей я достаю, продаю, покупаю – друзья очень нужны!

**Б.** Друзья – это хорошо. Я не могу без друзей, они помогают мне в трудную минуту.

**В.** Друзья – это для меня все. Я с ними советуюсь, помогаю им.

**6.** В достаточной ли мере вы уделяете внимание своим близким? Всегда ли вы заботитесь о том, чтобы в случае задержки позвонить им?

**А.** Что за ерунда! Уж если я задерживаюсь, значит, у меня были на это серьезные причины. У меня просто нет времени на такие пустяки.

**Б.** Позвонить-то, конечно, можно. И я иногда звоню. Хотя уверен, что ничего страшного не случится, если и не позвоню.

**В.** Конечно, всегда звоню. Иначе за меня будут сильно беспокоиться. Да я и вообще никогда не опаздываю.

**7.** Какое значение вы придаете своей будущей семье?

**А.** Я думаю, что семья, дом будут для меня главным в жизни. Я хочу выйти замуж (жениться), иметь детей. А работа нужна только для того, чтобы сносно жить.

**Б.** Ну что же, семья – это неплохо. Хорошо иногда провести вечерок в кругу семьи, поговорить с женой, детьми, но и дело забывать нельзя.

**В.** Ну уж нет! Всю жизнь провести на кухне – никогда! За детьми пусть следит жена (свекровь), а мое призвание – работа. Вот там меня будут уважать, там – мое настоящее место.

**8.** Умеете ли вы отдыхать, отключаться от важных дел?

**А.** Могу, но не всегда. Если у меня что-то важное, я просто не могу не думать об этом. Тогда и отдых не в радость.

**Б.** Когда я отдыхаю, я забываю обо всех заботах и наслаждаюсь жизнью.

**В.** Я уже не помню, когда отдыхал последний раз. Все курсы, учеба, дела.

**Теперь подсчитайте очки в соответствии с таблицей.**

1. А – 5; Б – 3; В – 10.

5. А – 10; Б – 5; В – 3.

2. А – 10; Б – 5; В – 3.

6. А – 10; Б – 5; В – 3.

3. А – 10; Б – 3; В – 5.

7. А – 3; Б – 5; В – 10.

4. А – 3; Б – 5; В – 10.

8. А – 5; Б – 3; В – 10.

Более 60 очков. У вас просто талант! Человека подобных деловых качеств надо поискать. Но не пора ли остановиться? Может наступить страшная минута, когда вы будете совсем одиноки. Это не удивительно. Ведь о своих близких вы не думаете, а друзей цените только как деловых партнеров. Вам грозит превращение в компьютер – холодный, одинокий, бездушный.

От 35 до 60 очков. Вам удастся быть самим собой, и при этом не оставаться за кормой жизни. Вашим близким с вами всегда хорошо. Вы заботливы и внимательны, но также не пускаете на самотек и свои дела. Продолжайте заниматься делами, но не забывайте и о тех, кто вас любит, и все будет в порядке.

До 35 очков. Вы слишком легкомысленны. Нельзя же так доверяться случаю и столь безудержно предаваться развлечениям. Нет слов, вы – приятный человек, но о деле забывать нельзя. Надо стать немного серьезнее, иначе вы никогда не добьетесь успеха.

*Обсуждение с учащимися результатов анкетирования.*

**Ученица:** В ходе нашего разговора вспоминаются слова поэта:

Людей неинтересных в мире нет.  
Их судьбы, как история планет,  
У каждой все особое, свое,  
Нет планет, похожих на нее.

**Ученик:** Каждому человеку необходимо понимать, постоянно помнить, что сложный внутренний мир имеется не только у него, но и у окружающих его людей.

И, если человек, который находится рядом со мной, отличается от меня, это вовсе не значит, что он чем-то хуже меня.

Он просто другой, мне нужно попытаться понять этого человека с его индивидуальными качествами, его сильными и слабыми сторонами.

**Ученица:** Стремление быть личностью проявляется впервые у малыша, который, отталкивая руку мамы, поддерживающей его, говорит: «Я – сам!»

Он подражает взрослым, но он – первооткрыватель во Вселенной, он – творец самого себя.

Стремление стать личностью заявляет и подросток, когда он начинает делать выбор между добром и злом, когда, преодолевая себя, противится дешевым соблазнам, когда может и ставит задачи и пытается решать их.

Личностью остается и старик, которому много лет и к которому тянутся маленькие и большие, а он, наперекор зимней стуже, щедро раздаривает всем последние искры своей души.

Мне нравятся поэтические строчки, в которых говорится:

Мы в детстве были много откровенней:  
Что у тебя на завтрак? Ничего.  
А у меня хлеб с маслом и вареньем.  
Возьми немного хлеба моего.  
Года прошли, и мы иными стали.  
Теперь никто не спросит никого:  
- Что у тебя на сердце? Уж не тьма ли?  
Возьми немного света моего.

**Ведущий:** Мне тоже понравились эти строки, но я вовсе не согласна с тем, что в настоящее время таких людей и таких отношений между людьми нет.

А вы как считаете, давайте обсудим этот вопрос.

*Обсуждение стихотворения.*

**Ученица:** Безусловно, личность личности разнь. Недаром в русском языке исследователи личности нашли 1500 определений, которые уточняют, какая перед вами личность. Многие личности вошли в историю человечества.

**Ведущий:** Кого из представителей литературы, искусства вы назвали бы выдающейся личностью и почему?

*Учащиеся отвечают на вопрос.*

**Ведущий:** Многие из людей, названных вами, стали теми людьми, которые стали зеркалом для других. Именно по ним строили многие простые люди свою жизнь.

**Классный руководитель:** От чего зависит успешность того или иного человека? От чего или от кого зависит успех в учении? Многие люди, достигшие определенного успеха, наверняка скажут: «Успех зависит от того, какие цели ты перед собой ставишь, каким способом будешь пытаться их достигать».

Хочу подчеркнуть: человеку многое можно дать, но еще больше он должен взять сам. *(Выслушать мнения учащихся.)*

В полной мере это относится к образованию. Получить его можно только ценой больших усилий воли, умения, желания трудиться.

Всегда ли так бывает? Нет, не всегда. Одни учатся, чтобы больше знать, приобрести побольше знаний о мире и жизни. Этот мотив, как говорят психологи, приводит к хорошим результатам.

Но могут быть и иные мотивы. К примеру, человеком движут самолюбие, стремление утвердиться в глазах учителей, друзей в качестве неординарной личности. Человек не только много знает, но и пытается найти нужный момент, чтобы блеснуть эрудицией, красивой фразой.

При этом его знания не всегда могут быть прочные, интеллектуальные способности поверхностные, но у такого человека развиваются ловкость, изворотливость, болезненность тщеславия и венцом всего выше перечисленного является зависть по отношению к ребятам, у которых большие успехи и авторитет в глазах одноклассников.

Но есть еще и третий мотив. При этом учение происходит как исполнение обязанности, всегда добросовестное, но при этом нет желания проявить себя, нет интереса к демонстрации своих умений. Это ребята, которые делают все и всегда хорошо, чтобы не пришлось им делать. Это очень полезная черта, но ее недостатки состоят в том, что порой человек раскрывает свои способности достаточно поздно, а на это уходят годы, затрачивается драгоценное время.

А вот о четвертом мотиве не хотелось бы вести разговор. Это те люди, которые учатся спустя рукава. Возможно, что и войдя в рабочий коллектив, они и дело свое будут выполнять тоже спустя рукава.

Вся их жизненная энергия уходит на то, чтобы избежать неприятностей, выкрутиться, обойти острые углы выговоров, плохих отметок. Самое главное в этой проблеме то, что люди теряют столько драгоценных месяцев и лет своего времени даром!

Не происходит раскрытия самого себя, способностей, заложенных с рождения, не получают развития те природные данные, данные родителями и природой. А ведь именно в природе так устроено: что не развивается, то отмирает.

То-то мы удивляемся: менее способный, а больше успел. Сколько их, способных троечников, нереализованных талантов и гениев!

Именно из этой среды выходят всем недовольные неудачники, они многого хотят, чувствуя свои возможности и силы, от них многого ждут родные и педагоги, зная их природные возможности, но они мало что могут из-за того, что отвыкли работать, так и не приступив к ней, к работе. Им трудно преодолевать халтурное отношение ко всякому делу, а значит – и к самому себе.

По мнению специалистов, наибольших результатов добивается человек, нацеленный не на успех выполняемой работы, не на само дело, а именно на собственное развитие и изменение себя при выполнении того или иного дела. То есть, в первую очередь, важной становится моральная сторона отношения человека к выполняемой работе, его человеческие качества.

Вопрос учащимся: Согласны ли вы с тем, что в классном коллективе личность ученика оценивается порой не по результатам его нравственных, человеческих качеств, а по учебным достижениям?

Я прошу вас проголосовать с помощью красных и желтых карточек.

Красная карточка – **да**;

Желтая карточка – **нет**.

*Учащиеся высказывают свое мнение по данному вопросу.*

**Ученица:** Я с вами совершенно согласна. В любом классе есть учащиеся, не отличающиеся выдающимися способностями в учении, спорте, искусстве, но забирай их из коллектива – и коллектива нет. Почему так происходит? Потому что эти люди – личности. Им присущи добрый нрав, чувство справедливости, правдивости, бескорыстия, сострадания, ответственности за каждое слово, порученное дело. К большому сожалению, их достоинства не приносят ни медалей, ни первых мест, ни аплодисментов, единственное поощрение – запись в дневник в виде благодарности, да возможная благодарность родителям за воспитание ребенка. Но именно эти ученики, эти мои одноклассники должны цениться особенно высоко в школе, так как они – люди без корысти, без желания кого-то опередить, обойти.

А ведь моральными качествами определяется все сущее на земле. Не этим ли определяется прогресс человечества?

Кто во главе этого прогресса – человек, хорошо успевающий, но делающий это только ради своего блага или человек, делающий добро другим и живущий ради блага других?

**Ведущий:** А что на это ответят наши одноклассники?

*Дискуссия учащихся.*

Говоря о проблеме личности, многие педагоги ставят на первое место отсутствие умения контролировать свои действия и поступки. Практически все считают, что самовоспитание – нечто сложное, порой невозможное.

А ведь самовоспитание – не что иное, как самостоятельный контроль над правильной организацией наших обычных повседневных проявлений. Это привычка контролировать свои поступки, свое отношение к людям, свое общение, выполнение своих обычных обязанностей. Порой до абсурда доходит, когда ты задаешь вопрос старшекласснику: «Ты почему не пришел в школу?» и он абсолютно серьезно отвечает: «Мама не разбудила, проспал» и т.д. А что будет потом, в той взрослой жизни, в которую мы войдем через несколько месяцев?

Странно это и страшно. Именно самовоспитание делает человека ответственным за свои поступки, за свое поведение, за свою будущность. На мой взгляд, на самовоспитание человека огромный отпечаток накладывает круг его общения. Общаясь с людьми, нравственно воспитанными, интересными духовно, человек невольно начинает им подражать, заимствует черты характера, перенимает манеру общения. А вы как считаете?

*Вопрос учащимся, обсуждение проблемы, поднятой ученицей.*

**Ведущий:** Великий Гете сказал: «Умный человек не тот, кто много знает, а тот, кто знает самого себя».

Многие жизненные неудачи, личные трагедии связаны с тем, что человек не знает себя, берется не за свое дело, претендует на особое место в жизни, не имея для этого оснований.

Но узнать себя нельзя, если не изучать других людей. Судить же о человеке необходимо не по его словам, а по поступкам, которые он совершает. В наших коллективах можно встретить людей, которые могут мешать организации и проведению урока, говорить неправду, поднять руку на слабого, совершать различные, неблагоприятные поступки.

Когда таких людей наказывают, они пытаются выгородить себя, свалить вину на любого другого человека, обещают себя вести лучше, дают клятвы, а потом все начинается с самого начала.

Такие «герои» очень хотят нравиться другим людям, но как только предстоит серьезная и достаточно трудная работа, они тотчас уваливают от нее, при этом, говоря о других, что они с этой работой не справятся.

Как быть в таких случаях, как бороться с такими людьми? Я прошу вас высказать свое мнение.

*Учащиеся высказывают свое мнение по проблеме, поднятой ведущим.*

**Классный руководитель:** Вы абсолютно правы, ребята. Для того чтобы познать себя, необходимо, во-первых, хотеть это делать, а во-вторых, постоянно изучая других, честно и объективно анализировать свое поведение.

Самопознание играет очень важную роль в самовоспитании человека. Именно самопознание дает человеку пищу для размышления: какие качества во мне развиваются успешно, какие – неудачно, медленно.

Людам свойственна недооценка или переоценка своих качеств, своих сил и способностей. Это накладывает определенный отпечаток на деятельность человека, результаты его работы, отношение к делу и своим товарищам.

Переоценка себя приводит к афишированию своих успехов, зазнайству, хвастовству, соперничеству любой ценой, самоуверенности. Такие люди при разного рода неудачах

винят кого угодно, но только не себя, находят тысячи причин, которые повлияли на исход дела.

Недооценка формирует такие качества характера как робость, неуверенность в своих умениях, своих силах, стремление уйти от трудностей, разочарование в себе, в профессии, желание отгородиться от людей.

Говоря о самопознании, нужно помнить, что оно предполагает самонаблюдение, сравнение себя с другими, самоанализ и самооценку.

А теперь давайте попробуем определить, насколько вы уверены или не уверены в себе.

Перед вами на экране вопросы, а на партах – бланки ответов. Вперед, за новыми знаниями о себе!

**Отметьте утверждения, с которыми вы согласны.**

1. Большинство людей, по-видимому, увереннее и агрессивнее, чем я.
2. Из-за моей застенчивости мне достаточно трудно пригласить кого-нибудь или принять чье-либо приглашение.
3. Если я кушаю в кафе, и еда меня не устраивает, я жалуюсь официанту.
4. Я избегаю задевать чувства других людей, даже если меня оскорбили.
5. Если продавцу стоило значительных усилий показать мне товар, который мне не подходит, мне трудно сказать ему, что товар мне не нужен.
6. Когда меня просят что-нибудь сделать, я требую аргументы и доказательства, для чего это нужно делать.
7. Бывают случаи, что я ищу сильный довод.
8. Я стараюсь быть впереди, как и большинство людей.
9. К сожалению, люди часто используют меня в своих интересах.
10. Я получаю удовольствие, завязывая разговор с новыми людьми, незнакомыми мне.
11. Я часто не знаю, что сказать, общаясь с представителями противоположного пола.
12. Мне тяжело решиться, когда необходимо позвонить в учреждение или организацию.
13. Мне легче написать просьбу, чем пройти собеседование.
14. Я стесняюсь возвратить покупку, если она мне не подходит.
15. Если кто-то из родственников раздражает меня, я скорее не покажу своего раздражения.
16. Я избегаю задавать вопросы на уроке, чтобы не показаться глупым.
17. В споре я боюсь разволноваться.
18. Если на уроке я посчитаю, что учитель сказал неправильно, я его обязательно поправлю.
19. Я избегаю споров о ценах, где бы то ни было.
20. Когда я сделаю что-то важное, я стараюсь, чтобы об этом узнали многие.
21. Я откровенен в своих чувствах.
22. Если кто-то распространяет обо мне сплетни, я с ним обязательно поговорю.
23. Мне бывает очень трудно сказать «нет».
24. Я – человек сдержанный.
25. Я всегда жалуюсь, если меня что-то не устраивает.
26. Я не знаю, что сказать, когда меня хвалят.
27. Если рядом со мной в кино кто-то громко разговаривает, я обязательно сделаю замечание.
28. Я всегда дам отпор тому, кто пытается пролезть без очереди.
29. Я всегда высказываю свое мнение.
30. Иногда я просто ничего не могу сказать.



### **Обработка результатов.**

Подсчитайте сумму баллов за все отмеченные вами вопросы.

За согласие – по одному баллу за все отмеченные вами вопросы под номерами:

3, 6, 7, 8, 10, 18, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29.

За несогласие – все вопросы под следующими номерами:

1, 2, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 23, 24, 26, 30.

*Если сумма меньше 10 баллов:*

Вы – человек застенчивый и недостаточно уверены в себе. Вам трудно высказать свое мнение и свои желания, поэтому другие люди могут навязать свое общество, привлечь на свою сторону.

Между тем вам свойственны вспышки агрессивного поведения в отношении людей, которые невольно зависимы от вас.

*Если сумма от 10 до 20 баллов:*

Вы в достаточной степени уверенный человек. Вы вполне можете дать отпор тем, кто пытается ущемить ваши интересы или нарушает правила и обязательства. Для этого вам необходима повышенная эмоциональность.

Вы – человек неконфликтный, если вы чем-то недовольны, то предпочитаете терпеть и тихо злиться.

*Если сумма выше 20 баллов:*

Вы очень уверенный в себе человек. Для вас характерно спокойствие, умение вести себя в любой ситуации, умение высказывать свои чувства и требования, не обижая окружающих людей и не вступая с ними в конфликты.

Вы умеете решать все вопросы корректными и логически выверенными шагами.

**Классный руководитель:** Пусть все тесты несовершенны, но доля истины в них все-таки есть. Подумайте сами: если не умеешь объективно оценивать свои возможности, то можешь взяться за дело, которое не в состоянии выполнить. Тогда неизбежны неудачи, горечь поражения, приходится оправдываться, лгать, изворачиваться сваливать свою вину на других людей.

**Самопознание** позволяет человеку не только достичь определенных умений, раскрыть способности человека, но и найти в себе силы исправить недостатки, не горевать над ними, а искать пути возможного исправления.

### **Ученица:**

Ничего не откладывай – жизнь коротка.

Ты наивно считал, что она как река.

А она, как ручей после таянья льдов

Протечет, не оставив случайных следов.

Не откладывай – другу помочь поспеши,

Не обкрадывай душу – лишишься души.

Пусть в расчете с мерзавцем не дрогнет рука,

Не откладывай – жизнь, она коротка.

Не успел, не сумел... Ну, а вдруг – навсегда?

Оглянулся – в потоке другая вода.

Жизнь, считал ты наивно, продлится века,

Не откладывай, жизнь коротка...

**Классный руководитель:** Совсем скоро вы уйдете из стен школы, уйдете во взрослую жизнь. А взрослая жизнь, рано или поздно, предполагает наличие семьи.

С самого раннего возраста ребенок учится у взрослых. Он учится не только ходить, говорить, играть, трудиться, но и чувствовать, думать, сопереживать. Если в семье мать и отец грубо ведут себя с представителями старшего поколения, если родители ссорятся, они дают ребенку наглядный урок поведения в семье и в жизни. Так вырабатываются стереотипы поведения.

Однако среда не влияет на ребенка механически. Она действует лишь в том аспекте, в каком эмоционально воспринята им.

Если отец приходит домой выпившим, это вовсе не значит, что ребенок усвоит и скопирует его модель поведения. Он может навсегда отказаться от принятия спиртных напитков, если безобразные сцены эмоционально вошли в его память.

Воспитание личности – это, в первую очередь, пример родителей. Но ребенок растет, он постоянно вступает в контакт с другими людьми. Это школьные друзья, одноклассники, педагоги, кампании, которые вносят определенную лепту в формирование личности.

Вы сейчас находитесь в таком возрасте, когда вы сами отвечаете за свои дела и поступки.

Умение принимать ответственность на себя – качество, которое характеризует развитую личность.

**Ученик:** Часто можно слышать от сверстников в свое оправдание: «Я не знал, простите меня, я больше не буду». Социально культурный человек не вправе объяснять свои недостатки, низкую нравственную культуру тем, что его плохо воспитали. Он не должен снимать ответственность с себя и перекладывать на плечи родителей, педагогов. Каждый человек должен понимать, что за самопознанием следует самовоспитание, самокоррекция своих недостатков. Это трудно, но и радостно, когда ты сумел преодолеть себя.

**Ученица:** Для меня – самовоспитание выражено в строчках стихотворения, с которым я полностью согласна.

Не позволяй душе лениться!  
Чтоб в ступе воду не толочь,  
Душа обязана трудиться  
И день, и ночь, и день, и ночь!  
Гони ее от дома к дому,  
Тащи с этапа на этап,  
По пустырю, по бурелому,  
Через сугроб, через ухаб!  
Не разрешай ей спать в постели  
При свете утренней звезды,  
Держи лентяйку в черном теле  
И не снимай с нее узды!  
Коль дать ей вздумаешь поблажку,  
Освобождая от работ,  
С тебя последнюю рубашку  
Она безжалостно сорвет.  
А ты хватай ее за плечи,  
Учи и мучай до темна,  
Чтоб жить с тобой по-человечьи  
Училась заново она.  
Она рабыня и царица,  
Она работница и дочь,  
Она обязана трудиться  
И день, и ночь,

И день, и ночь.

**Самовоспитание** – это когда человек сам ставит перед собой задачи, сам ищет пути их решения, сам контролирует их исполнение.

**Ученик:** Самовоспитание – это процесс трудный. На его пути – грозные препятствия. Это невежество и поверхностные знания, лень, неумение заставить себя работать. Но ведь ни для кого не секрет, что только в труде человек сможет реализовать свой интеллектуальный и личностный потенциал, свои лучшие профессиональные и человеческие качества.

**Классный руководитель:** Вы правы. Самовоспитание дает чувство самоуважения и достоинства. Именно наличие этих чувств не позволит человеку ловчить и подличать, лицемерить и обманывать, быть жестоким и бесстыдным, выполняющим моральные требования только из-за собственной выгоды.

Человек с высоким чувством личного достоинства уважает себя и не позволяет другим оскорбить себя, но при этом не может оскорбить и унижить другого человека.

Чувство собственного достоинства не позволяет человеку завидовать другому человеку.

- А вам знакомо чувство зависти? Почему оно возникает?

*Учащиеся высказывают свои мнения по предложенным вопросам.*

**Ученик:** Я должен сказать, что редко кто считает себя завистником. Зависть – это такое состояние, когда человек переживает из-за того, что у него нет того, что есть у других людей. Только человек, у которого развито чувство собственного достоинства, способен подняться над завистью к вещам и званиям, должностям. Иначе жизнь перестанет быть интересной, человек превратится в неуживчивого, брюзжащего и всем недовольного человека. Ведь недаром говорят, что зависть, как ржавчина, разъедает человека и физически, и нравственно.

**Ученик (или родитель):**

Ты, сын мой должен помнить:  
Ржавеет новый лист железа,  
Что в сырости лежит он бесполезно  
И не находят дела для него.  
Душе людской во много раз трудней:  
Сто ржавчин и пороков лезут к ней.  
Запомни три из них, по крайней мере:  
Во-первых, зависть.  
Ты ее убей в зародыше и научись по праву  
Безревностно ценить других людей.  
Чтить их удачу, их успех и славу.  
Второе – злость.  
Беги от чувства злого,  
Суди себя, коль осудил другого.  
Прости другого, коль простил себя.  
И третье – корень наших многих бед.  
Убийца всех достоинств в человеке – безделье.  
И позорнее веки порока в людях не было и нет.  
Не в трудном вздыханье на диване,  
А в празднике полезного труда  
Ищи свой смысл...  
И разочарованье не потревожит ум твой никогда.

**Классный руководитель:** Да, в обыденной жизни мы не всегда соизмеряем свои слова и поступки с нормами морали, не учитываем последствий грубых поступков и общения, которое может причинить боль, нанести серьезную душевную травму, привести к уходу из жизни.

Однажды великий китайский философ Конфуций сказал: «Тот, кто учится, не размышляя – впадет в заблуждение, тот, кто размышляет, не желая учиться, впадет в беду». Мы собрались сегодня для того, чтобы размышлять о себе и о своей причастности миру. Слово «сопричастность» - удивительное слово. Оно показывает нам, что мы не сами по себе, мы принадлежим обществу себе подобных и непохожих.

**Сопричастность** принесет удовлетворение тогда, когда она будет подкреплена величием духа человека и его добрыми деяниями.

Нужно сегодня и завтра приложить для этого свой ум, свои руки, свою душу. Нельзя жить по принципу «Моя хата – с краю». Чтобы сказать самому себе: «Я - личность» мало собственного признания. Надо, чтобы это признание сделали люди, которые тебя окружают.

Пусть эти слова старой и очень глубокой песни станут добрым девизом вашей жизни на пути поиска и самоутверждения себя как личности.

Призрачно все в этом мире бушующем.  
Есть только миг – за него и держись.  
Есть только миг между прошлым и будущим.  
Именно он называется жизнь.  
Вечный покой сердце вряд ли обрадует.  
Вечный покой для седых пирамид.  
А для звезды, что сорвалась и падает,  
Есть только миг – ослепительный миг.  
Пусть этот мир вдаль летит сквозь столетия,  
Но не всегда по дороге мне с ним.  
Чем дорожу, чем рискую на свете я –  
Мигом одним, только мигом одним.  
Счастье дано повстречать иль беду еще.  
Есть только миг – за него и держись.  
Есть только миг между прошлым и будущим.  
Именно он называется жизнь.