

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 23 Г. ЧЕЛЯБИНСКА ИМ. В.Д. ЛУЦЕНКО»**

454084, г. Челябинск, ул. Кирова, 44; Телефон: (351) 791-55-03; Факс: (351) 791-15-07;
ОКПО 42467019; ИНН 7447032936; КПП 744701001; ОГРН 1027402326797 E-mail: info@gymnasia23.ru

Директор МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска»



Утверждаю
Запускалова Н.С.
15.09.2022 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»
за 2021-22 учебный год**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учреждения	1
2. Особенности образовательного процесса	4
3. Условия осуществления образовательного процесса	12
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	21
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	38
6. Финансово-экономическая деятельность	41
7. Заключение. Перспективные направления	42

1. Общая характеристика учреждения

Общая характеристика образовательной организации. Тип, вид, статус образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №23 г. Челябинска» (далее – Гимназия).

Образовательная организация была открыта в 1935 году.

МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» ориентирована на работу с детьми, проявляющими способности в области гуманитарных и естественных наук, обладающими повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

В настоящее время Гимназия осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом, зарегистрированным постановлением Главы администрации Калининского района города Челябинска №1641 от 11.08.1995 года, регистрационный номер № 1779, ОГРН 1027402326797, новая редакция (изменение №9) на основании приказа Комитета по делам образования города Челябинска, приказ № 1842-у от 10.11.2015 г. И бессрочной лицензией Министерства образования и науки Челябинской области №12367 (регистрационный № 1027402326797 от 17 марта 2016 года). Свидетельство о государственной аккредитации серия 74А01 №0001445 (регистрационный №2341 от 22 апреля 2016 года). Тип – общеобразовательное учреждение.

Обучение в гимназии осуществляется в две смены.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23 г. Челябинска» находится на территории Калининского района Челябинского городского округа. Здание образовательной организации расположено в центральной части Калининского района, вблизи которого находятся Челябинский Государственный цирк, Челябинский Государственный областной театр кукол имени В. Вольховского, Храм Святой Троицы, Администрация Калининского района города Челябинска, предприятия торговли, рынки.

Гимназия является:

- филиалом городского НОУ «Интеллектуалы XXI века»;
- официальным представительством Челябинского координационного центра научно-социальной программы «Шаг в будущее»;
- региональной предметной лабораторией полиязыкового образования для работы с одаренными детьми;

- муниципальной «опорной площадкой» «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления образованием»;
- ассоциированным членом (базовой организацией) Южно-Уральского Научного Центра РАО (ЮУНЦ РАО);
- региональной инновационной площадки по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области «Урбанистика»);
- стажировочной площадкой ЧИППКРО для обучения управленческих кадров Челябинской области и Башкирии (курс «Проектное управление в образовании»);
- муниципальная инновационная опорная площадка по теме «Роль облачных технологий и сервисов в развитии эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса «Всегда на связи»;
- площадкой экспериментально-просветительского проекта - «Академия симфонической музыки», при поддержке Губернатора Челябинской области и концертного зала «Филармонии».

*Основные позиции плана (программы) развития образовательной организации
(приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).*

Цель Программы развития	Развитие гимназии как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.
-------------------------	--

Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления гимназии через внедрение современных информационных технологий, обеспечение инновационного характера образования; 2. внедрение ФГОС «второго поколения», обеспечивающих формирование компетенций обучающихся на уровне функциональной грамотности; 3. создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, осуществление поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого обучающегося через интеграцию основного и дополнительного образования; 4. создание условий для поддержки инновационной и проектной деятельности педагогов и обучающихся; 5. совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса;
---------------------------	---

Этап реализации Программы развития – основной (II этап) - 2022-2024 годы.

Миссией Гимназии является создание и постоянное совершенствование доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества; выявление и развитие одаренности; подготовка образованного и конкурентоспособного, мотивированного на выбор деятельности, успешно реализующего себя в современном мире выпускника.

Социальный паспорт гимназии в динамике

Категория	2018-19 г.	%	2019-20 г.	%	d	2020-21 г.	%	d	2021 -22 г.	%	d
	Количество		Количество			Количество			Количество		
Опекаемые	2	0,2	2	0,19	-0,01	2	0,2	+0,01	2	0,2	0
Многодетные семьи, в них детей	64/103	10,3	57\85	8,5	-1,8	63/89	8,7	+0,2	66/97	9,5	+0,8
Малообеспеченные семьи / в них детей	14/19	1,9	13\15	1,4	-0,5	9/10	0,97	-0,43	9/11	1	+0,3
Беженцы	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Инвалиды	5	0,5	6	0,5	0	6	0,5	0	5	0,5	0
Родители – участники боевых действий	27	2,71	24	2,3	-0,41	23	2,2	-0,1	24	2,3	+0,1
На учете в ПДН	0	0	0	0		1	0,1	+0,1	0	0	-0,1
ТЖС	0	0	0	0		0	0	0	1	0,1	+0,1

	всего в классах	из них девочек	мальчиков	всего родителей	родители с высшем образованием	родители со средне - специальным образованием
Итого	1011	590	421	1968	1708	260
%		58,35	41,65		86,78	13,21

Анализ состава обучающихся показал, что в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» традиционно преобладают девочки, но в 2021-22 учебном году девочек стало меньше. 58,35% девочек и 41,65% мальчиков (62% девочек и 38 % мальчиков в 2020-21 уч.г.). Наблюдается тенденция к ежегодному увеличению количества девочек.

Анализ состава обучающихся показал, что в 2021-22 учебном году в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» обучались 39 классов. 1011 обучающихся (по данным на 31 мая 2022 г.)

Количество обучающихся:

1-4 классы – 422

5-9 классы – 461

10-11 классы – 128

Большая часть родителей (законных представителей) обучающихся гимназии имеют высшее образование (около 89% от общего числа родителей учащихся), и 11% родителей (законных представителей) школьников имеют среднее специальное образование.

Показатели социального паспорта обучающихся гимназии учитываются педагогическим коллективом образовательной организации при планировании и осуществлении образовательной деятельности.

Сайт образовательной организации

<http://gymnasia23.ru>

Контактная информация

Юридический адрес Гимназии: 454084 Челябинск, ул. Кирова, 44.

Фактический адрес Гимназии: 454084 Челябинск, ул. Кирова, 44.

Телефон: 8(351)791-55-03, факс: 8(351) 791-15-07

E-mail: chsch23@rambler.ru и info@gymnasia23.ru

Директор МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» - Запускалова Наталья Степановна, Почетный работник общего образования РФ, кандидат педагогических наук.

Структура управления МАОУ "Гимнази№ 23 г. Челябинска"

Стратегическое управление



Структура управления МАОУ "Гимнази№ 23 г. Челябинска"

Тактическое управление



2. Особенности образовательного процесса

Приоритетные задачи деятельности на 2021 - 2022 уч. год

1. Повышение качества образования, обновления содержания учебных курсов и программ в целях реализации федерального проекта «Современная школа». Развитие системы оценки качества образования.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, включая самообразование как необходимое условие профессионального роста. Обеспечение условий перехода на профессиональный стандарт.

3. Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию обучающихся с высоким потенциалом развития. Повышение результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях. Выполнение мероприятий по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

4. Создание условий для успешной социализации, самоопределения и профориентации школьников, активное использование технологии социального проектирования, как способа проявления социальной активности и ответственности, включая вопросы развития правовой культуры и антикоррупционного сознания. Реализация инновационного проекта по вовлечению обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство.

5. Совершенствование безопасной цифровой образовательной среды Гимназии. Апробация технологии смешанного обучения, дистанционного образования в педагогическую практику. Выполнение мероприятий по реализации федерального проекта «Цифровая школа».

Целью деятельности педагогического коллектива Гимназии стало развитие открытого информационного пространства, направленного на успешную реализацию федерального проекта «Современная школа».

Задачи:

1. Повысить качество образования посредством внедрения эффективных методов и приемов преподавания и управления.

2. Совершенствовать систему выявления, индивидуально ориентированной поддержки и сопровождения одаренных и перспективных детей. Обеспечить доступность и преемственность в реализации мероприятий по развитию творческого, в том числе интеллектуального потенциала школьников.

3. Развивать разнообразие форм реализации образовательных услуг в практике деятельности образовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4. Развивать воспитательный потенциал Гимназии, обеспечивающий полноценную социализацию детей в обществе для формирования у детей активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, популяризации здорового и безопасного образа жизни.

5. Совершенствовать условия для успешной социализации, самоопределения и профориентации школьников, в том числе через развитие системы педагогического сопровождения детских инициатив, создание интегрированной среды учреждений общего и дополнительного образования, в том числе с использованием инновационных технологий.

МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Обучение в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» ведется по основной образовательной программе начального общего образования (срок освоения – 4 года), основной образовательной программе основного общего образования (срок освоения – 5 лет), образовательной программе основного общего образования (срок освоения – 5 лет) и образовательной программе среднего общего образования (срок освоения – 2 года). Изучение всех учебных дисциплин осуществляется на русском языке как государственном. В школе среди учащихся не востребовано обучение на родном (нерусском) языке.

Изучение иностранного (английского) языка осуществляется со 2-го класса. С 1 класса на платной основе. Количество учебных часов, отведенных на изучение иностранного языка, регламентировано учебным планом.

Образовательные программы отвечают государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 14.07.2022\) "Об образовании в Российской Федерации"](#) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом. Важными направлениями инновационной деятельности в 2021-22 уч. г. были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Необходимо отметить, что сегодня в самообразовании педагогов главным становится выбор новых технологий, их апробация. Педагоги гимназии в своей деятельности применяют различные педагогические технологии:

В условиях реализации наиболее актуальными стали технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система).
16. Технологии дистанционного обучения.

Педагоги гимназии активно формируют и развивают функциональную грамотность учеников.

Учителя школы отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают обучающихся, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения. С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, современные образовательные технологии позволили в прошедшем учебном году повысить эффективность образовательного процесса, решить задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы по воспитанию всесторонне развитой, творческой личности.

Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в МАОУ “Гимназия № 23 г. Челябинска” основана на потребностях и интересах обучающихся, необходимых для личностного развития, традициях школы, создании системы психологической безопасности.

Вся воспитательная деятельность гимназии строится на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы образования РФ. В гимназии разработана необходимая нормативная локальная база.

Воспитательная работа в прошедшем учебном году строилась на основании программ воспитания и социализации обучающихся по уровням образования общей школы, профилактических программ, действующих в гимназии.

За отчетный период воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Для достижения целей воспитания использовалась единая воспитательная система, осуществляемая через воспитательные программы гимназии:

- программы воспитания,
- календарного рабочего графика,
- профилактических программ, действующих в гимназии:
- комплексно-целевая программа по здоровьесбережению, формированию приоритета здорового образа жизни на 2017-2022 гг.;
- программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков на 2018-2022 гг.;
- комплексно-целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений на 2017-2022 гг.;
- комплексно-целевая программа «Профилактика употребления пав и курительных смесей на 2016-2022 гг..

Локальные акты, регламентирующие организацию воспитательного процесса в гимназии:

- Положение о дополнительном образовании обучающихся в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»;
- Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»;
- Положение об ученическом самоуправлении УС МИР в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»;
- Положение о классном руководителе МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»;
- Положение о постановке обучающихся на педагогический учет МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»;
- Положение о Совете профилактики в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»;
- Положение о порядке посещения мероприятий МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»;
- Положение о Детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»;
- Положение о Службе Школьной Медиации в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска».

В гимназии разработана и ведётся апробация новой программы воспитания, разработанная на основе структуры и содержания примерной программы воспитания П.В. Степанова. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

Активно внедряются мероприятия РДШ. Российское движение школьников несет миссию подготовки детей к социально значимой роли: граждан России, лидеров, руководителей своей жизни; повышение конкурентоспособности детей, содействие личностному развитию; поддержку и развитие Российского движения школьников.

Целью воспитания в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» в 2021-22 уч.г. являлось личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- 1) *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на*

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска».

Воспитательные задачи ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в гимназии в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Ставились задачи:

1. совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися, использование в работе новые современные подходы к воспитательной работе;
2. совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности, пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами;
3. продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
4. продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
5. повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
6. развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
7. стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

Результаты работы по основным наиболее значимым направлениям воспитательной деятельности гимназии

Гражданско-патриотическое воспитание

Мероприятия проводились как общегимназические, так и в классных коллективах.

Праздник гимназии *День Победы* в Великой Отечественной войне. По эпидемиологическим условиям подготовка к Дню Победы прошла в онлайн и оффлайн форматах. Реализованы проекты: цикл мероприятий “Летопись Победы” (“Блокадная ласточка”); у мемориальных досок гимназии - Героя Советского Союза В.Д.Луценко, Героя Социалистического труда Ю.З.Черезова, наркома среднего машиностроения С.А.Акопова, у мемориальной доски А.С. Белова (ул. Калинина, д.15) прошли традиционные митинги;

Декада «*Поклонимся Великим тем годам*» включала фестиваль-конкурс патриотической песни и стихотворения «Опалённые сердца» в онлайн-режиме, что потребовало от участников дополнительных компетенций (запись, форматирование, пересылка, размещение в Сети Интернет).

Традиционная акция «*Читаем детям о войне*». Сняты ролики, в которых педагоги читают книги о войне. В продолжении организована и реализована акция “*Дети читают о войне*” с загрузкой роликов для просмотра всеми гимназистами и пользователями сети интернет.

Для изучения истории войны, героев, приближавших Победу, Городах – героях, книгах, цифрах Победы в гимназии реализован онлайн-проект классов «Энциклопедия Победы». Активное участие приняли гимназисты, классные руководители, родители. В ходе реализации обучающиеся создали собственный контент по истории войны, который опубликован в открытом доступе в сети Интернет - на сайте гимназии и социальных сетях. Состоялась традиционная акция “Подарок ветерану” с соблюдением эпидемического режима. Приняли активное участие в международной Акции «Рисуем Победу». В муниципальном этапе областного конкурса «Герои Отечества – наши земляки», Бережной Иван (3»В»

класс), руководитель Серёгина Л.В., стал победителем, рассказав историю своей прабабушки, кавалера ордена Отечественной войны. Третий год команда 9-х классов «Родина» (рук. Е.Н. Логинова) принимает участие в [городском конкурсе «Несокрушимая и легендарная»](#).

Гимназия стала участником акции «Я поведу тебя в музей». Участниками акции стали все классы с 5 по 11 класс. ..

Ко Дню защитников Отечества, Дню Победы, памятным датам классами выпущены праздничные стенгазеты, боевые листки. Проведены классные часы «Уроки мужества», «Уроки благотворительности», «Урок победы» во всех классах.

К 60-летию полета Ю.А.Гагарина в космос прошло гимназическое мероприятие "Звездные сториз" (коллажи на тему космонавтики). Заложена новая традиция - состоялась акция «Подарок школе: посади дерево». Выпускники 2021 года подарили школе деревья. Гимназисты внесли свой посильный вклад в озеленение и благоустройство территории школы.

За отчетный период поставленные задачи по патриотическому воспитанию реализованы полностью, ожидаемые результаты достигнуты. В школе совершенствуется система организации и проведения патриотических мероприятий, памятных дней в истории России, идёт поиск новых форм гражданско-патриотической работы. Нарботана практика проведения традиционных мероприятий в новой, онлайн-форме, которая является более доступной и массовой в современном мире и имеет перспективы для развития в будущем.

Духовно-нравственное воспитание (включая туристско-краеведческую работу, художественно – эстетическое направление)

В течение года в гимназии проходят традиционные добрые акции. В прошедшем году реализованы проекты:

- поздравление детей с паллиативными заболеваниями совместно с благотворительным фондом «Пеликан» - гимназическая акция «Ёлка желаний» (организатор О.В. Губницкая) – сбор подарков и поздравление Деда Мороза и Снегурочки;
- городская акция «Снеговики-добряки» - 8В класс, организатор М.А.Мальнева;
- участие в [акции «Старость в радость»](#) (организатор в гимназии Соколова Т.А. и 5Б класс);
- помощь ребятам из детского дома - 8В класс, организатор М.А.Мальнева;
- участие в городском благотворительном мероприятии, проводимом фондом «Искорка», в рамках благотворительного проекта «Снеговики-добряки». Основная цель - исполнить новогоднее желание одного из тысячи детей, оказавшихся в трудной ситуации;

Перед всеми значимыми праздниками и памятными датами в гимназии проводятся мероприятия, классные часы, встречи, экскурсии, открытые вернисажи для того, чтобы гимназисты знали свои истоки и гордились своей страной.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (включая работу по профилактике асоциальных явлений). При разработке плана работы гимназии особое внимание уделялось разработке профилактических мероприятий по формированию законопослушного поведения, обеспечению благополучия учащихся и формированию здорового образа жизни среди обучающихся, кибербезопасности. Особое внимание было уделено поддержанию психологического здоровья всех участников образовательных отношений. Проводились просветительские мероприятия, интернет -уроки, мероприятия по обеспечению медиа-безопасности.

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной деятельности формирует основу здорового образа жизни.

Учащиеся гимназии приняли участие в районной спартакиаде школьников Калининского района, гимназия заняла 3 призовое место. Сборная команда девушек (9-11кл) получила 3 место в районных соревнованиях по ОФП. Команда гимназии учащихся 1-4 классов вышла в городской этап соревнований "Веселые старты". В [Президентских соревнованиях](#) команда 7а класса под руководством учителя Е.Р.Григорьева в районном этапе соревнований заняла 2 место. На районных соревнованиях по лыжным гонкам в сезоне команде начальной школы присвоили 2 место. Гимназия приняла участие в районных соревнованиях основной школы по лыжам. Команда девушек-волейболисток гимназии (тренер Е.Э. Аниськова) награждена за 3 место в финале районных игр по волейболу.

Гимназисты трех классов приняли участие в самом массовом зимнем соревновании «Лыжня России»!

В рамках акции “За здоровый образ жизни” проводилась традиционная акция “10 000 шагов к здоровью”. Состоялся традиционный спортивный праздник «Золотая осень». Для ребят из четвертого класса были организованы весёлые старты в формате «вертушки». Гимназисты передвигались по станциям и проходили разные испытания.

В марте гимназисты участвовали в городском Проекте «Урок здоровья: горные лыжи и сноуборд», проходившем на ГЛК «Солнечная долина».

Выводы. В гимназии ведётся активная работа по популяризации здорового образа жизни, по созданию и пропаганде безопасного образа жизни. Используются новые формы работы.

Предложения. По итогам мониторинга необходимо спланировать предстоящую работу по здоровой среде, усилить работу по пропаганде световозвращающих элементов.

Социально-правовое воспитание (включает и профориентационную работу, формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся). Гимназисты успешно приняли участие в проекте «Билет в будущее». Школьники прошли профориентационную диагностику, приняли участие в профессиональных пробах (Мехатроника, Веб-дизайн и пр.). Посетили выставку «Исторический парк Россия - Моя история». В рамках реализации проекта «Урбанистика» прошли обучение по ландшафтному дизайну, тактическому урбанизму, 3D моделированию и реализовывали проекты. Старшеклассники получили сертификаты «Юные медиаторы», «Дизайнеры» и пр.

По итогам работы классов за год ведется мониторинг с вручением наград «Лучший класс».

Выявленные проблемы сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП позволяют нам выявить слабые звенья в развитии гимназистов, и спроектировать пути преодоления возникших проблем:

- самым проблемным блоком в развитии гимназистов следует считать блок “Родной край”, внести корректировки в календарный план мероприятий и наполнение модулей “Школьный урок”, “Экскурсии и походы”, “Добровольчество и волонтерская деятельность”
- смыслообразование и самоопределение развито на достаточном уровне, за исключением 11-классников, что необходимо учесть при работе классного руководителя и педагога-психолога в 7, 9-10 классах;
- проблемой является сформированность нравственно-этической ориентации, что требует внести корректировки во все модули программы воспитания, обратив внимание единого, целостного образа мира, ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств и т.п.

Выводы. По итогам воспитательной работы, несмотря на сложности реализации плана, связанной с эпидемиологической ситуацией в стране, педагогический коллектив гимназии реализовал намеченные планы, стремясь решить поставленные задачи. *Основными формами и методами воспитательной работы* являлись мероприятия, тематические классные часы, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии как в традиционной, так и в дистанционной форме. При подготовке и проведении классных и общегимназических воспитательных мероприятий широко использовались информационно - коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся гимназии включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района, города и более высокого уровня.

Проблемы:

1. Необходимо активизировать работу в классных коллективах по созданию и активному функционированию системы самоуправления.
2. Недостаточный уровень активности классных коллективов и обучающихся классов в воспитательных мероприятиях гимназии.

Перспективы:

- совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися, находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;

- совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности, пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутренняя система оценки качества ориентирована на достижение следующей цели:

Оптимизации процесса принятия решений на уровне МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска», обеспечивающего достижение качества образования на основе получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематический сбор и обработка информации о степени соответствия системы образования МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам);
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования; оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: обучающиеся и их родители (законные представители); администрация ОУ, педагоги ОУ; педагогический совет ОУ; органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лица, аттестации работников); представители общественности.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и

стимулирование качества образования.

4. Качество организации воспитательной деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

В соответствии с нормативно-правовым обеспечением, в целях контроля за уровнем обученности учащихся по учебным предметам (дисциплинам и курсам), осуществляется промежуточная аттестация для обучающихся 5-х – 9-х классов по четвертям, для обучающихся 10-х – 11-х классов – по полугодиям.

Мониторинг качества образования в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» проводится посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ результатов внутренних статистических, и медицинских и психолого-педагогических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Содержание основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

2. Условия реализации основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

3. Результаты освоения основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

Показатели внутренней системы оценки качества образования являются:

1. *в рамках содержания* основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»: соответствие структуры основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» Федеральному государственному образовательному стандарту и Государственному образовательному стандарту соответствие содержания основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и Государственному образовательному стандарту

2. *в рамках условий реализации*: основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»: соответствие кадровых ресурсов требованиям Федеральному государственному образовательному стандарту и Государственному образовательному стандарту; соответствие психолого-педагогических условий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Государственного образовательного стандарта; соответствие материально-технических условий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Государственного образовательного стандарта

3. *в рамках результатов освоения* основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»: соответствие личностных результатов освоения основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Государственного образовательного стандарта; соответствие метапредметных результатов освоения основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Государственного образовательного стандарта; соответствие предметных результатов освоения основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Государственного образовательного стандарта. Внутренняя система оценки качества осуществляется на *трех уровнях*: начальное общее образование (1–4 кл.); основное общее образование (5–9 кл.); среднее общее образования (10–11 кл.).

Виды оценивания: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, мониторинговых исследований качества образования. Подбор диагностического инструментария для проведения мониторинга результатов осуществляется в соответствии с современными достижениями психологической и педагогической наук.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы.

В связи с особым режимом работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (далее – COVID-19) были изменены режимные условия. За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением предметов, требующих особого оборудования (физкультура, ИЗО, технология, физика и химия).

Вход в гимназию осуществлялся через 4 входа по графику с 7.45 до 13.20.

Гимназия работает в две смены по шестидневной неделе для 5-11 классов. 1-4 классы пятидневная неделя.

С понедельника по пятницу

- первая смена 8:00 - 13:00
- вторая смена 12:20 - 18:15

В субботу с 8:00 до 12:35. 5-9 классы - дистанционное обучение, 10-11 классы – очное обучение.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. Организация питания, медицинского обслуживания

Материально-техническая база МАОУ «Гимназии № 23 г. Челябинска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в «Гимназии № 23 г. Челябинска» оборудованы:

- учебные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, интерактивной техникой и оргтехникой;
- компьютерные классы;
- серверная комната с мощным компьютером и серверным оборудованием;
- лекционные аудитории с мультимедийной аппаратурой;
- помещения для лабораторных работ, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью; мощным компьютером и сетевым оборудованием;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности аудитории;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оргтехникой, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал, оборудованный световой и мультимедийной аппаратурой;
- спортивный зал и спортивная площадка, оснащенные раздевалками, душевыми, санузлами, игровым, спортивным оборудованием и тренажерами;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;
- система противопожарной и охранной сигнализации;
- радиоузел с необходимым оборудованием.
- горячее питание организовано для всех учащихся в школьной столовой;
- для учащихся начальных классов организована группа продленного дня (ГПД) на платной основе, в которой проводятся развивающие занятия с детьми, самоподготовка, игры на свежем воздухе, организовано горячее питание.

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений и структурных подразделений МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска».

В МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» работает одна библиотека с читальным залом.

Кол-во читальных мест – 20

Кол-во мест, оборудованных компьютером с выходом в Интернет - 4.

Средства печати бумажных материалов (кол-во) – есть в наличии 1 принтера и 1 сканер, 1 МФУ, 1 экран, 1 проектор, 4 компьютера.

Наличие медиатеки - дисков - 424, из них в учебных кабинетах - 135

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 24.4

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100 %. Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательной программой школы и требованиями ФГОС.

Общий фонд библиотеки составляет 30650 экземпляров, из них 20910 экземпляра – учебники, 1939 – учебные пособия, учебно-методическая литература – 2012 экземпляра, 5789 экземпляров – художественная литература

В своей деятельности школьная библиотека обеспечивает право свободного доступа к фонду справочной, художественной литературы, предназначенной для чтения по школьной программе и досуговому чтению, периодическим изданиям.

Использование библиотечно-информационных ресурсов и мультимедийных средств способствует повышению читательской активности обучающихся.

В своей деятельности школьная библиотека обеспечивает право свободного доступа к фонду справочной, художественной литературы, предназначенной для чтения по школьной программе и досуговому чтению, периодическим изданиям. Использование библиотечно-информационных ресурсов и мультимедийных средств способствует повышению читательской активности обучающихся.

Данные о книжном фонде школьной библиотеки в динамике за 2 года

	Поступило		Выбыло		Прирост		Состоит на 01.01.22	Книгообеспеченность		Обращаемость	
	2020-21	2021-22	20-21	21-22	20-21	21-22		20-21	21-22	20-21	21-22
Литературный фонд	–	3	–	15	–	–	5789 (худ. л-ра) 1939 (уч. пособия) 2012 (метод. л-ра) 9740	7.8	8.9	0.57	0.6
Фонд учебников	1878	2655	3580	1507	–	77	20910	21.3	20.5	0.6	0.7

Вывод: Фонд библиотеки регулярно пополняется.

Медицинский кабинет соответствует стандартам, установленным санитарно-эпидемиологическим нормам, правилам и требованиям для осуществления медицинской деятельности. График работы фельдшера – с 8.30 до 17.30. в рабочие дни.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Общая площадь всех помещений – 8 714, 4 кв. м. количество классных комнат - 43; 2 кабинета информатики; 2 спортивных зала площадью – 192 кв. м. и 68 кв. м., размер земельного участка – 15939 кв.м., посадочных мест в столовой – 228; актовый зал на 93 места.

IT-инфраструктура

Обеспеченность компьютерами – всего в гимназии 171 компьютер (10 обучающихся на один компьютер, 2 педагога на один АРМ), 39 проекторов, 15 интерактивных досок, 17 документ-камер

<p><i>Компьютерные классы - 3</i> - рабочие места учащихся - 40 - рабочее место учителя - 3 - интерактивная доска - 3 - проектор - 3 - принтер или МФУ - 3 - документ-камера - 1 <i>Мобильный компьютерный класс – 1</i> - ноутбуки для учащихся - 29 - ноутбук для учителя - 1 - наушники - 29 - роутер D-Link для обеспечения WiFi связи – 1 - тележка – 1</p>	<p><i>АРМ учителя - 37</i> - ПК - 37 - принтер или МФУ - 37 - проектор - 37 - экран - 37 - интерактивная доска - 16 - система интерактивного голосования - 2 - документ-камера – 13 <i>Конференц-зал</i> - ПК - 1 - Проектор - 1 - Экран - 1 - Звуковая аппаратура <i>Библиотека</i> - ПК – 3, Проектор – 1, Экран - 1</p>	<p><i>Локальная вычислительная сеть</i> - рабочая станция - 136 - сервер - 1 <i>Точки доступа к сети Интернет</i> <ul style="list-style-type: none"> ● точка доступа провайдера «Интерсвязь-2», оптоволоконный кабель; ● точка доступа провайдера «Ростелеком» », оптоволоконный кабель; ● 4 роутера беспроводную связь Wi-Fi </p>
--	--	---

Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть с возможностью подключения к сети Интернет. Для подключения к сети Интернет используются выделенные каналы связи с пропускной способностью 100 Мбит/сек (провайдеры «Интерсвязь» и «Ростелеком»). Контент-фильтрация обеспечивается провайдером «Интерсвязь». В гимназии имеется четыре точки доступа к сети Интернет по технологии Wi-Fi).

В течение 2021-2022 учебного года выполнено значительное обновление парка вычислительной техники. Закуплено новое оборудование на сумму 1330183 (Один миллион триста тридцать сто восемьдесят три) рубля.

- обновлён парк АРМов учителя (кабинеты 21, 22, 25, 403, 404, 49)
- закуплено 7 современных ноутбуков для работы ППЭ ЕГЭ
- закуплены новые проекторы в количестве 3 штук (кабинеты 5, 46, 49)
- приобретена система виртуальной реальности (очки и мощный компьютер)
- приобретены электронные конструкторы MindstormsEV3 Lego Education 45544
- документ-камера установлена в кабинет 33

Проблемы

1. Обслуживание ВТ выполняется стихийно, нет упорядоченного учёта выполняемых работ, плохо организована профилактика ВТ
2. Устарел и требует замены компьютер, выполняющий роль сервера (в эксплуатации 6 лет)

Пути решения

1. Разработать и утвердить Положение об обслуживании ВТ в МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска»
2. Настроить автоматизированный (в режиме on-line) сбор заявок на обслуживание ВТ с отметкой о выполнении профилактических работ или принятии решения о ремонте или замене.
3. Продолжить планомерное обновление вычислительной техники: заменить сервер.

Организация взаимодействия участников образовательного процесса

Для организации взаимодействия участников образовательного процесса используются современные технологии

- Электронная почта – корпоративный адрес есть у всех педагогов и всех учащихся 5-11 классов <Familya>@gymnasia23.ru
- Доска объявлений в сетевом городе
- Группы в сервисе viber

Для хранения информации с возможностью доступа к ней в любом месте и в любое время, а также для обеспечения совместной работы используются облачные технологии на основе G Suite (Google Apps for Education), работа сервисов организована в рамках домена gymnasia23.ru.

В 2021-2022 учебном году продолжалось наполнение Google-диска различными документами, предназначенными для хранения и совместного редактирования, но информация оставалась плохо структурированной. Начато формирование цифровых кейсов администрации.

Педагоги гимназии продолжают активно использовать сервис Google Classroom. Об активности использования сервиса Google Classroom в учебном процессе свидетельствует следующий график, взятый из раздела аналитики нашего домена.

Для преодоления противоречия между большими потенциальными возможностями для системы образования, которые дают электронные средства, и недостаточной эффективностью их использования, а также для удовлетворения потребности общества в эффективных методах обучения на основе интеграции очного обучения, дистанционных форм и способов саморазвития, в гимназии продолжается апробация применения технологии смешанного обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе внедрения сервисов GoogleApps для образования в образовательный процесс.

Обеспечение открытости и доступности информации достигается за счёт размещения информации о деятельности гимназии в сети Интернет

- Официальный сайт гимназии <http://gymnasia23.ru>
- Официальная группа в сетевом сообществе ВКонтакте <https://vk.com/chelgym23>
- [Канал на YouTube](#)
- [Фотоальбомы](#) с открытым доступом

Официальный сайт гимназии gymnasia23.ru в течение года работал в штатном режиме: новости публиковались 4-5 раз в неделю, информация соответствует нормативам.

Материально-технические условия

Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть с возможностью подключения к сети Интернет. Для подключения к сети Интернет используются выделенные каналы связи с пропускной способностью 80 Мбит/сек (провайдеры «Интерсвязь» и «Ростелеком»). Контент-фильтрация обеспечивается провайдером «Интерсвязь». В Гимназии имеется четыре точки доступа к сети Интернет по Wi-Fi).

В 2021-22 учебного года выполнено значительное обновление парка вычислительной техники. Закуплено новое оборудование на сумму 1875518 (Один миллион восемьсот семьдесят пять тысяч пятьсот восемнадцать) рублей.

- обновлён компьютерный класс в 305 аудитории (15 новых компьютеров)
- закуплено 17 современных ноутбуков для работы ППЭ ЕГЭ
- компьютер для термоконтроля
- закуплены новые проекторы в количестве 7 штук
- приобретены 3D-принтер, цветной МФУ, принтеры для секретаря и ППЭ ЕГЭ

- установлены Web-камеры в кабинеты 37, 401, 408, 36, 38, 25, 44, 33, 6, 22
- документ-камера установлена в кабинет 201
- приобретено 12 колонок и 4 пары наушников
- приобретено 4 видеокамеры и комплект студийного оборудования
- для модернизации ЛВС гимназии закуплены коммутаторы в количестве 5 штук.

Обновление образовательной среды с целью создания комфортных условий для обучения и воспитания детей, работы педагогов, создание материально-технических условий происходило за счет средств областного бюджета, городского бюджета, внебюджетных средств гимназии, средств Совета депутатов Калининского района города Челябинска.

Средства фонда ЧРОО «Дети наше будущее» в 2021-22 уч году:

- круглосуточная охрана — 1.051 тыс.
- оплата работы уборщиц служебных помещений — 336 тыс.
- обслуживание компьютерной техники и сетей, администрирование сайта гимназии — 378 тыс.
- хозяйственные товары — 69 тыс.
- заправка и ремонт оргтехники — 93 тыс.
- подписные издания — 8 тыс.
- косметический ремонт школьных кабинетов (5, 10,16, 23, 25, 26, 29, 33, 34, 35, 35А, 36, 37, 48, 304А, 308, 408, коридор /3 этаж, новый корпус/).

- Информационные стенды.
- Замена бордюров.
- Цветочная рассада, земля для клумб.
- Система видеонаблюдения (8 камер).
- Дымовые извещатели и аварийные светильники.
- Хозяйственные товары.
- Бумага для принтеров.

В 2021- 22 уч. году МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» приобрела 109 единиц нефинансовых активов (для учебного процесса –ноутбуки, столы ученические, доски, проекторы, спортивные мячи, электронные конструкторы, учебные пособия, учебники, оборудования для профилактики в период пандемии) на сумму 3024830,50 руб.

Поступило в течение 2021 года нематериальных активов на сумму 7000,00руб.

Выбыло в течение отчетного периода нематериальных активов на сумму 0,00руб.

На 01.01.2022 года числится нематериальных активов на сумму 7000,00.руб.

На начало 2021 года материальных запасов (счет 10500000) на балансе учреждений числилось на сумму 883041,50руб.

В течение отчетного года поступило материальных запасов на сумму 2260317,21руб., выбытие составило 2029426,91руб.

На 01.01.2021 года материальных запасов числится на сумму 1113931,80 руб., в том числе особо ценного имущества –0,00руб.

В течение 2021-22 уч. года проводилось планомерное обновление ВТ и совершенствование телекоммуникационной инфраструктуры: замена устаревших компьютеров и проекторов, увеличение скорости Интернета, приобретение точек беспроводного доступа к сети Интернет.

За отчетный период выполнены следующие мероприятия:

- ремонт системы водоснабжения и отопления помещений;
- заменены и установлены жалюзи на оконные проемы помещений;

- проведена замена светильников на энергосберегающие;
- согласно требованиям Роспотребнадзора оснащены приборами для очистки и обеззараживания воздуха кабинеты и коридоры (рециркуляторы);
- установлены автоматические /бесконтактные диспенсеры для обработки рук;
- косметический ремонт школьных кабинетов (гардероб для среднего звена, туалеты с заменой сантехники, коридор одноэтажного корпуса, холл второго этажа);
- пополнение компьютерной техникой организации пункта ЕГЭ;
- пополнение компьютерной и копировальной техники фонда гимназии
- пополнение библиотечного фонда;
- пополнение кабинетных фондов (спортивное оборудование, кабинет технологии мальчиков - верстаки, кабинет ИЗО – материалы для творчества, информатики - робототехника, шлем виртуальной реальности, 3D принтер);
- замена школьной мебели (каб.5 - парты, стулья);
- запущен дополнительный кабинет №304а.
- реализован проект «Капитальный ремонт спортивной площадки».

В течение учебного года проходила замена парка компьютерной техники в учебных кабинетах.

В ходе инвентаризации подготовлен перечень оборудования, которое должно быть списано с баланса школы по причине выработки ресурсов.

В МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» сформирована достаточная материально-техническая база: общая площадь всех помещений – 8 714, 4 кв. м. количество классных комнат - 43; 2 кабинета информатики; 2 спортивный зал площадью –192 кв. м. и 68 кв. м., размер земельного участка – 15939 кв. м., посадочных мест в столовой – 228; актовый зал на 93 места.

Кроме того, в гимназии в соответствии с требованиями оборудованы предметные кабинеты, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, два кабинета технологии (обслуживающий труд). В гимназии имеется медицинский кабинет, кабинет школьного психолога, библиотека.

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Два спортивных зала.

Школьный стадион имеет: беговую дорожку с резиновым покрытием - 1; футбольное поле с резиновым покрытием 25*45 - 1; совмещенную баскетбольно-волейбольную площадку - 1; гимнастический городок - 1; полосу препятствий - 1; прыжковую яму - 1; комплект для прыжков в высоту - 1; трибуны для зрителей.

Спортивный инвентарь. Для раздела программы «Лыжная подготовка» имеется лыжохранилище на 70 пар (на 2 класса), лыжная дистанция 450м.

Для раздела программы «Гимнастика» имеется: гимнастическое напольное бревно, брусья мужские, конь, козел - 2шт., мостик подкидной-2шт., кольца гимнастические, канат, маты гимнастические -15 шт., навесная перекладина, шведские стенки-5шт. Для раздела программы «Спортивные игры» достаточное количество баскетбольных волейбольных и футбольных мячей.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В гимназии созданы условия для занятий физической культуры и спортом, функционирует система дополнительного образования. Занятость в системе дополнительного образования школы и города составляет 79% всех детей. При плановых 82 %.

В прошедшем году отмечено снижение показателей по посещению объединений дополнительного образования во всех направленностях. Это - задача для работы в следующем рабочем году.

В гимназии разработаны и действуют программы дополнительного образования

№	Направление	Программы дополнительного образования	Направление	Программы дополнительного образования
1	туристско-краеведческая направленность	Пеший туризм, 1 год	социально-педагогическая направленность	Клуб "Русский мир", 1 год
		Пеший туризм, 2 год		Клуб "Русский мир", 2 год
		Музейное дело, 1 год		Школа юного лидера
		Музейное дело, 2 год		Психология горожанина
2	естественно-научная направленность	Теория развития памяти и логики, 1 год	физкультурно-спортивная направленность	Юнармия, Стрелковая подготовка
		Теория развития памяти и логики, 2 год		Юнармия. Строевая подготовка
		Эколайф. Основы экологической культуры		Проектная деятельность
3	художественная направленность	Детские голоса, 1 год		Клуб интеллектуалов
		Детские голоса, 2 год		ЮИД
		Изостудия Радуга, 1 год		Баскетбол (юноши), 1 год
		Изостудия Радуга, 2 год		Баскетбол (юноши), 2 год
		Танцевальная студия "Азарт", 1 год		Баскетбол (мальчики)
		Танцевальная студия "Азарт", 2 год		Волейбол (девушки), 1 год
		Ландшафтный дизайн		Волейбол (девушки), 2 год
		Мастерская юного урбаниста		Мини-футбол
4	техническая направленность	Художественная обработка дерева		Клуб "Русский мир", 1 год
		Основы архитектуры		Клуб "Русский мир", 2 год
		ТРИЗ, 1 год		Школа юного лидера
		ТРИЗ, 2 год		Психология горожанина
				Клуб "Русский мир", 2 год

В гимназии созданы условия для организации досуговой деятельности обучающихся, которая осуществляется в форме внеурочной деятельности, реализуемой как на основе регулярных, так и нерегулярных курсов, и работы объединений дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе.

Работа кружков, секций, объединений проводится по особому расписанию. Для организации досуговой деятельности функционируют спортивный зал, зал хореографии, музей, конференц-зал, кабинеты объединений. В период самоизоляции – в режиме он-лайн. Созданы условия для обучения и развития детей с разными уровнями способностей и возможностей.

Такой подход позволяет выявить и развить способности и таланты каждого ученика.

Организация летнего отдыха детей. В июне месяца работал летний оздоровительный лагерь для обучающихся начальной школы.

И «Проектная летняя школа «Урбанистика» для обучающихся 7-10 классов (74 человека) Гимназисты прошли обучение на 9 курсах по проектной деятельности. Итогом работы стала защита индивидуальных и групповых проектов.

№	Курсы
1	Психология горожанина
3	3 D моделирование для урбаниста
4	Ландшафтный дизайн
5	«Историческая архитектура г. Челябинска»
6	«Экскурсия по г. Челябинску на английском языке»
7	«Эколайф»
8	Тактический урбанизм
9	Ораторское искусство

Участники проектной школы посетили тематические выставки в музеях города, «Усадьбу Рябининых» (лекции «Проект Том Соьер Фест», «Малые архитектурные формы», музей Немусора, музей ЧТЗ, Детский экологический центр, Геологический мастер – класс, («Познаватели»), ИЦАО, кино клуб «Валли» и др.

В июне М.В. Немудрым был проведён семидневный поход для старшеклассников по горам Челябинской области.

Обеспечение безопасности

Охрану осуществляет ООО ЧОО «Пересвет» 24 часа в сутки. Установлена система видео-наблюдения.

Кадровые условия (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования, ориентированной на наиболее проблемные зоны Российской системы образования, указывается, что «из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования». Введение новых ФГОС образования и введение в действие профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала школы является на данный момент одной из приоритетных задач для большинства общеобразовательных организаций. Совершенствование качества образования в школе невозможно без развития ее кадрового потенциала, которое, в свою очередь, должно осуществляться на основе всестороннего и объективного анализа кадрового обеспечения.

Изменения основных показателей кадрового состава педагогического коллектива

Учебный год	Педагогов	Молодые специалисты	Движение	
			прибыло	выбыло
2019 - 20	63	4	1	2
2020 - 21	63	4	3	2
2021 - 22	64	6	5	8

На конец 2021-22 учебного года коллектив гимназии насчитывал 64 педагога; уволилось 2 педагога, прибыл 1 педагог. Тем не менее, стабильность состава педагогического коллектива можно отметить, как положительную тенденцию. Данный факт демонстрирует удовлетворённость педагогов условиями труда, существующими в образовательном учреждении.

Коллектив гимназии отличается высоким уровнем профессиональной подготовки. Из 64 педагогов 60 (93,7%) имеют **высшее образование**, из них 45 (70,3%) – высшее образование педагогической направленности, 3 (4,8%) – среднее профессиональное образование педагогической направленности, 1 педагог имеет среднее профессиональное образование, 1 педагог имеет учёную степень, 1 педагог является соискателем.

На современном этапе развития образовательной системы, характеризующемся переходом на профессиональные стандарты, одним из решающих факторов, способствующих профессиональному росту учителя, является *аттестация*, которая выполняет не только функцию контроля профессиональной компетенции педагога, но также диагностики и обучения. Аттестация служит средством управления педагогическими кадрами в контексте роста и развития их профессионального мастерства, педагогической культуры. Всего в 2021 году прошли аттестацию 10 педагогов: из них 6 – подтвердили имевшуюся *высшую* категорию, 4 – аттестованы на *первую* категорию, из них: 3 человека – молодые специалисты; на соответствие занимаемой должности (СЗД) никто из педагогов аттестацию не проходил. Всего на конец 2021 года из 64 педагогов имеют категорию 57 (89,1%) человек: 50 (78,1%) – *высшую*, 7 (11,1%) – *первую*, 8 человек не аттестованы (из них 6 – молодые специалисты). В целом показатели аттестации свидетельствуют о высоком уровне профессиональной подготовки педагогов гимназии и наличии системной работы по созданию оптимальных условий для профессиональной деятельности и развития профессионального мастерства. Необходимо отметить, что в условиях режима повышенной готовности в целях обеспечения аттестации учителей школа полностью освоила и перешла на использование региональной автоматизированной информационной системы программно-технического комплекса аттестации педагогических работников (АИС «Аттестация»), все 10 педагогов успешно прошли аттестацию через эту систему.

Педагоги гимназии в системе *повышают своё профессиональное мастерство и квалификацию* через очные, заочные, дистанционные, модульные курсы различных институтов сферы образования г. Челябинска и России; в последние годы значительно возросло количество педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и/или делящихся опытом работы дистанционно, в коллективе нет педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации по основной специальности в соответствии с требованиями к срокам их прохождения (за исключением молодых специалистов). Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за анализируемый год повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в 2021 году составил 83 человека, что соответствует 97,6%.

Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности гимназии за 2021 год позволяет сделать вывод *о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива гимназии*, что подтверждается следующими фактами:

1. Стабильность состава педагогического коллектива.

2. Наличие устойчивой положительной тенденции к повышению профессионального мастерства среди учителей гимназии, о чём свидетельствуют данные по итогам аттестации и повышения квалификации педагогов.

3. Наличие высокого числа педагогов, готовых к работе и успешно работающих по (ФГОС) федеральным образовательным стандартам – 98,7%, в том числе в классах основного и среднего уровней обучения.

Вместе с тем, данные анализа указывают на необходимость в будущем году:

- 1) продолжить работу по созданию условий для прохождения аттестации для вновь прибывших и не имеющих категории педагогов;
- 2) обеспечить полный перевод процедуры аттестации педагогических работников на использование только информационной системы программно-технического комплекса (АИС).

В гимназии обучается 1011 человек (динамика -5), 39 классов, в том числе: 1-4 классы - 422 человек (16 классов), 5-9 классы – 461 человек (18 классов), 10-11 классы – 128 человека (5 классов). В динамике на один увеличилось количество классов на уровне 5-9 классы, на один уменьшилось количество классов 10-11 классы. Во вторую смену обучается 491 чел. Наполняемость классов увеличилась.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестаций

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Средний балл по предмету (100 балльная шкала оценивания)					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	80	81	77	79	77	76
Математика (базовый)	5	5	5	-	-	4
Математика (профильный)	59	58	67	63	60	53
Физика	49	54	61	60	56	54
Химия	68	79	66	67	58	38
Информатика	-	-	77	68	62	36
Биология	-	69	61	63	56	48
История	60	66	70	67	58	62
Английский язык	80	75	81	84	80	84

Обществознание	64	64	69	66	61	67
Литература	69	74	62	75	77	64
Французский язык	-	-	-	-	-	97

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов показал, что выпускники освоили основную образовательную программу среднего общего образования. Владеют умениями и навыками содержания среднего общего образования, их знания соответствует государственным образовательным стандартам и федеральному государственному компоненту.

Динамика результатов:

- Профильная математика профильная (d= - 7).
- Химия (d= - 20), биология (d= - 8).
- Английский язык (d= +4).
- Русский язык (d= - 1).
- Обществознание (d= +6).
- Литература (d= -13).

Впервые сдавали ЕГЭ по французскому языку. Средний балл 97.

Аттестаты «За особые успехи в учении» и золотую медаль получили 9 выпускников 11 класса:

№	ФИО
1.	Валеева Юлия Евгеньевна
2.	Жабоев Амир Хызырович
3.	Козлова Антонина Дмитриевна
4.	Никифорова Светлана Евгеньевна
5.	Сизоненко Виктория Александровна
6.	Хусейн Алина Мохаммадовна
7.	Обогрелова Мария Сергеевна
8.	Перминов Николай Юрьевич
9.	Ваганов Артём Алексеевич

Отмечается отрицательная динамика по количеству отличников (-4).

Доля участников ЕГЭ, получивших высокий балл (в процентном соотношении из числа обучающихся, выбравших данный экзамен)

Предмет	Выбрали предмет (%)	Получили от 90-100 баллов/ (%) из числа выбравших предмет	100баллов
Литература	7	1/15%	
Информатика	6	1/17%	
Обществознание	38	2/ 6%	
Английский язык	29	12/ 42%	1 (Горский Александр). Учитель Климова Т.В.
История	17	1 / 6%	
Биология	14	1 /8%	
Химия	11	0	
Физика		0	
Русский язык	74	11 / 15%	
Математика (профиль)	31	0	
Математика (база)	41	4 /10%	
ИТОГО		34	

Выводы. Количество «100 балльников» уменьшилось (d=-1) – 1 чел. (сменились предметы – русский язык и химия на английский язык). Стабильно высокие результаты из года в год – по английскому языку, русскому языку по предметам с большим количеством выпускников, сдававших предмет.

4.2. Результаты ОГЭ (ГИА (9 класс)

Освоили уровень основного общего образования и допущены к ГИА -74 обучающихся -100 %.

Получили аттестат об основном общем образовании 74 обучающихся (100%).

Из них с отличием – 6 обучающихся (-8%).

Результаты. Русский язык. Качество –90,5%

оценка	количество	%
5	37	50
4	30	40,5
3	7	9,5

Результаты. Математика. Качество - 90,5%

оценка	количество	%
5	15	50
4	38	40,5
3	21	9,5

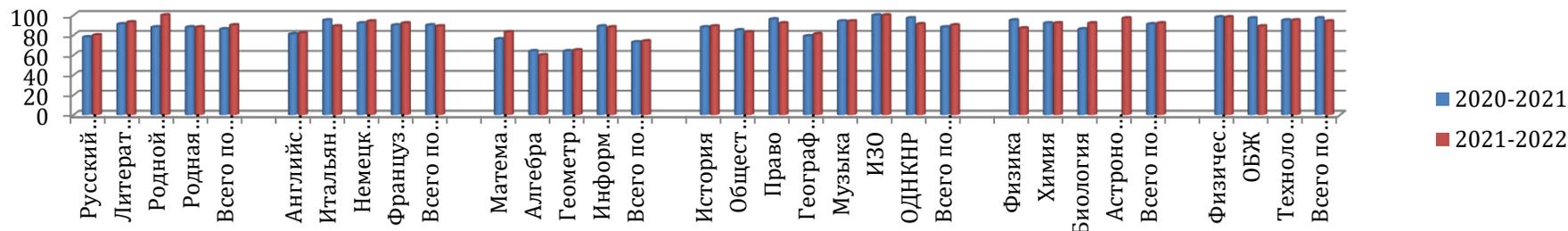
Определение выпускников освоивших уровень основного общего образования.
60 (81%) продолжают обучение в гимназии. 15(20%) продолжают обучение в колледжах.

4.2. Результаты оценки качества образования

Одной из важных направлений работы гимназии является развитие личности в условиях формирования гимназического образования через осуществление гуманизации образования и перевод ученика из объекта обучения в субъект обучения. Выполнение этой задачи зависит от качества преподавания педагогов.

Анализируя качество обученности по предметам учебного плана МАОУ «Гимназия № 23», можно сделать следующие выводы:

Динамика качества обученности 5-11 кл. по предметам учебного плана



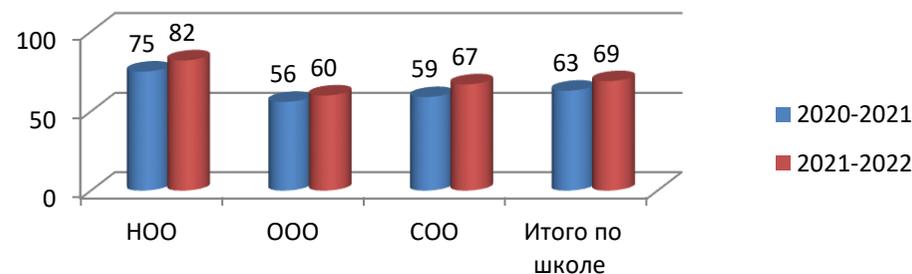
Выводы:

- 1) По всем предметам учебного плана 5-11 классов наблюдается стабильно высокие показатели качества обученности.
- 2) Отрицательная динамика по вышеуказанным предметам незначительна, в пределах 10 %.
- 3) Самый большой прирост качества наблюдается по родному языку (русскому) (+12 %).
- 4) Самое большое снижение качества наблюдается по ОБЖ (- 8%).

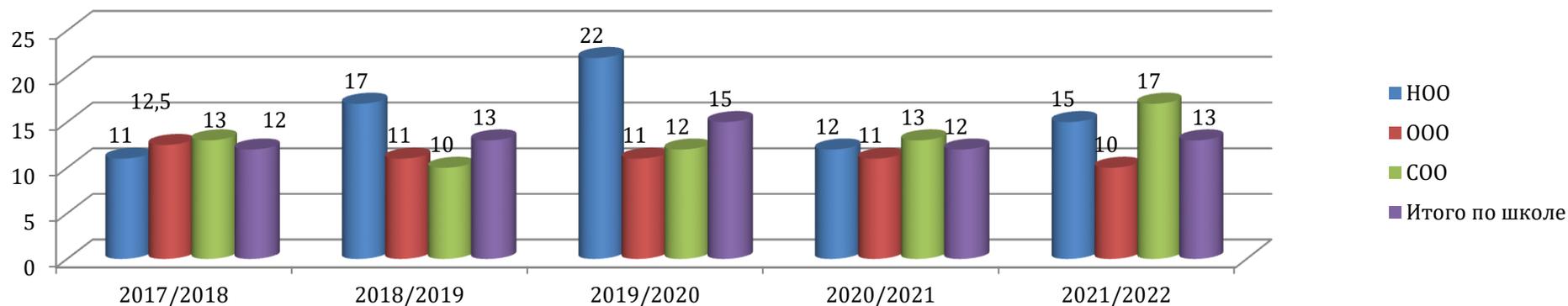
Уровень обученности за 2021-22 учебный год по уровням (качественная успеваемость)

Уровень обучения	2020/2021 уч.г.		2021/2022 уч.г.	
	человек	%	человек	%
Всего НОО	235	75	260	82
Всего ООО	245	56	276	60
Всего СОО	92	59	87	67
Итого по школе (без 1-х классов):	572	63	623	69

Динамика качественной обученности (%)



Динамика % обучающихся - "отличников"



Закончили учебный год (2-11 кл.):

- на «5» – 119 обучающихся, что составляет 13 % (на 1 % больше, чем в 2020/2021 уч.году (12 %));
- «4» и «5» – 504 обучающихся, что составляет 55,5 % (на 4,5 % больше, чем в 2020/2021 уч.году (51 %));

Качественная успеваемость составляет на уровне: НОО (2-4 кл.) – 82 %, ООО (5-9 кл.) – 60 %, СОО (10-11 кл.) – 67 %. Таким образом, на конец учебного года качество успеваемости обучающихся гимназии - 69 %. Можно сделать вывод о росте качества обученности по сравнению с 2020/2021 учебным годом на 6 %; при этом на всех уровнях обучения - положительная динамика: НОО (+ 7 %), ООО (+ 4 %), СОО (+ 8 %).

Уровень обучения	Кол-во уч-ся	на «5»		на «5,4»		Всего	
		человек	%	человек	%	человек	% качества
Всего НОО (без 1-х кл.)	318	49	15	211	66	260	82
Всего ООО	461	48	10	228	49	276	60
Всего СОО	130	22	17	65	50	87	67
Итого по школе (без 1-х классов):	909	119	13	504	55	623	69

Одним из условий для развития одарённых детей является выявление и сохранение контингента обучающихся, способных учиться на «отлично». Анализируя данный показатель качества обученности за последние 5 учебных лет (с 2018/2019 уч. г.), можно наблюдать значительный рост качества данного по сравнению с 2020/2021 уч.годом (+ 14 %), при на всех уровнях обучения наблюдается положительная динамика: НОО (+16 %), ООО (+ 11%), СОО (+ 17 %).

Уровень обучения	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Кол-во	%								
НОО (без 1-х кл.)	44	11	48	17	70	22	37	12	49	15
ООО	56	12,5	49	11	48	11	50	11	48	10
СОО	21	13	16	10	20	12	21	13	22	17
ИТОГО по ШКОЛЕ:	121	12	113	13	138	15	108	12	119	13

Предложения

1. Зам. директора по УВР:

1.1. Продолжить мониторинг качества обученности обучающихся МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»;

1.2. Спланировать работу по:

- ✓ повышению качества обученности обучающихся гимназии (мониторинг, анализ и коррекция качественной успеваемости);
- ✓ выявлению и устранению причин резкого снижения качества обученности;
- ✓ преодолению неуспеваемости;
- ✓ выявлению и поддержанию контингента обучающихся с повышенной мотивацией к учению;
- ✓ сохранению преемственности обучения начальной школы и основной школы (с целью устранения резкого снижения успеваемости в 5-х кл.);
- ✓ по повышению уровня *гимназического* образования.

2. Руководителям структурных подразделений:

2.1. Изучить анализ успеваемости за 2021/2022 учебный год;

2.2. Провести подробный анализ независимой оценки качества образования за 2020/2021 уч.год (информационные справки по ВПР, МИКО);

2.3. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям в повышении качества обучения;

2.4. На заседаниях структурных подразделений рассмотреть вопрос о состоянии качества преподавания предметов по итогам учебного года.

2.5. Спланировать систему работы по повышению качества знаний обучающихся по предмету, а также по повышению уровня гимназического образования.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Изучить анализ успеваемости за 2021/2022 учебный год;

3.2. Изучить результаты независимой оценки качества образования за 2021/2022 уч.год (информационные справки по ВПР, МИКО);

3.3. Разработать систему мер по дальнейшему повышению эффективности использования личностно-ориентированных технологий в обучении предметам, а также активнее использовать резерв обучающихся, успевающих с одной «4» и/или одной «3», продумать систему работы по повышению качества знаний обучающихся;

3.4. Спланировать систему работы по повышению качества знаний обучающихся по предмету, а также по повышению уровня гимназического образования;

3.5. Систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, обращая внимание на развитие общеучебных умений и навыков, работу над развитием и совершенствованием у обучающихся навыка качественного чтения.

4. Классным руководителям:

4.1. Изучить анализ успеваемости за 2021/2022 учебный год;

4.2. Изучить результаты независимой оценки качества образования за 2021/2022 уч.год;

4.2. Спланировать мероприятия для эффективной работы с «резервом» ударников, отличников, продумать систему работы по повышению качества знаний обучающихся, преодолению неуспеваемости.

5. Педагогам-психологам:

5.1. Изучить анализ успеваемости за 2021/2022 учебный год;

5.2. Изучить результаты независимой оценки качества образования за 2021/2022 уч.год;

5.3. Спланировать работу по:

выявлению и устранению причин резкого снижения качества обученности;

преодолению неуспеваемости;

выявлению и поддержанию контингента обучающихся с повышенной мотивацией к учению;

психолого-педагогическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников (по вопросам повышения уровня гимназического образования, преемственности обучения начальной школы и средней школы, особенностям подросткового периода, гендерного подхода в обучении, особенностям современного школьника и пр.)

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

		2016 г.	2017	2018	2019	2020	2021
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	420/42,5%	424/42,5%	426/42,72%	311/30,8%	201/19,8%	421/ 41,23%
Регионального уровня	человек/ %	159/16%	160/16%	165/16,54%	130/12,8%	128/12,6%	146/ 14,29%

Федерального уровня	человек/ %	38/3,8	33/3/3%	35/3,51%	21/2%	12/1,2%	32/ 3,13%
Международного уровня	человек/ %	19/1,9%	25/2,5	21/2,1%	-	7/0,7%	11/1,07 %

Вывод. Показатели в 2021-22 уч.году стабилизировались и возросли. Не смотря на изменение режима работы в связи с периодом ужесточения санитарных норм. Часть конкурсов была переведена на дистанционный формат или произошли изменения в регламенте работы очных секций.

Достижения педагогов и обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах, соревнованиях

Валеева Юлия в 2021 году стала призером заключительного этапа ВсОШ по французскому языку. Вышел приказ о ее повторном награждении премией Губернатора Челябинской области одаренным детям «За высокие достижения в области образования и науки».

Ученики гимназии Перминов Николай и Коровченко Игнат прошли отбор и получили стипендии Главы Администрации г. Челябинска (номинация «Образование»), 2021 г. Ученики гимназии Можеевский Влад, Костина Зоя, Плескацевич Глеб прошли отбор и получили стипендии Главы Администрации г. Челябинска (номинация «Образование»), 2022 г.

Согласно результатам мониторинга деятельности учреждений образования России гимназия признана соответствующей стандартам Реестра, подтверждающим социальную значимость в своей отрасли и регионе, а также надёжность и гарантию качества образовательных услуг, и вошла в число лучших школ России по рейтингу 2021 года агентства РАЕХ (РАЭКС-Аналитика).

По итогам участия в Международном форуме научной молодежи «Шаг в будущее», ученик 11 класса *Перминов Николай* награжден Почетным знаком «Школьник – исследователь». Секция «Наука в масс – медиа». Руководители *Шелестюк Елена Владимировна*, профессор, док.филол.наук, ФГБОУ ВО ЧелГУ и *Муфаззалова Виктория Фаритовна*, учитель английского языка гимназии.

В XVII Уральских Соревнованиях «Евразийские ворота России – Шаг в будущее - ЮНИОР» 3 призера. Руководители Серегина Л.В., Черногорова Л.П.

В ФИНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИЯ XXII ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ «СОЗВЕЗДИЕ-2022» (г. Королев). «Человек – Земля – Космос». Ивлева Ольга, ученица 3 в класса награждена Дипломом за 2 место в номинации «Город, в котором я живу» Руководитель Наумова Н.А., при поддержке Соколовой Т.А. Трое учеников прошли отбор на получении Стипендии Главы Администрации г. Челябинска Можеевский Влад, Плескацевич Глеб, Костина Алена.

Гимназисты приняли активное участие во всероссийских олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников, дающих право на льготное поступление в ВУЗы. 25 призовых мест. Гимназия отмечена Благодарностью от Российского Совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

По результатам участия в Южно – Уральском форуме «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ» в общекомандном зачете - ДИПЛОМ 1 степени и Кубок «Лучшая гимназия города в общекомандном конкурсе «Исследователи– Рационализаторы – Изобретатели – Интеллектуалы», ДИПЛОМ 3 степени в конкурсе молодых исследователей «ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ».

Команда менеджеров гимназии под руководством *Евсеевой Алины Петровны* и *Зыковой Марины Николаевны* заняла 2 место в Городском этапе конкурса социальных проектов «Я – гражданин России».

Актив гимназии под руководством Кобелевой Д.А. был награждён Дипломом II степени за участие в городском конкурсе «Школа, которую строим мы».

По результатам комплексной спартакиады Калининского района гимназия в командном зачете заняла 3 место.

Коллектив Танцевальной студии АзАрт (руководитель Бухарин В.В.) стала победителем международного летнего конкурса Sunny Time Fest" (г. Сочи) (Лауреаты 1 степени, 2 степени), Лауреатами 2 и 3 степени Международного фестиваля «Улицы горящих фонарей).

В муниципальном конкурсе пед.мастерства приняли участие: Соколова Т.А., (Самый классный классный), Маркина К.И. (Педагогический дебют), Лежнева С.Э. (Учитель года).

На базе гимназии состоялись курсы по подготовке к региональному этапу по праву. Руководитель Добрынина Н.А., с привлечением выпускников гимназии и преподавателей ЮУрГУ.

Наталья Аркадьевна является членом ГЭК по праву и общественности исторического факультета ЮУрГГПУ. Директор гимназии Запускалова Н.С. является председателем ГЭК магистрантов лингвистического факультета ЧелГУ.

Учитель общественности Сониная Мария Николаевна успешно делится своим опытом на всероссийских и международных мероприятиях.

Онлайн-встреча в рамках деятельности сообщества “Смешанное обучение”	Платформа Joyteka в условиях смешанного обучения	онлайн, Москва
Встреча амбассадоров цифрового образования и деятельность в рамках сообщества	Выездная сессия, публикации в блоге, публикация в Учительской газете, участие в онлайн-трансляциях с распространением опыта	оффлайн и онлайн, Москва
Разработка и проведения онлайн-курса по направлению “Цифровая грамотность”	“Как организовать онлайн-марафон по предмету”	онлайн, Алма-Аты, Казахстан

Оксана Васильевна Губницкая стала победителем в международных и всероссийских конкурсах профмастерства.

Всероссийского конкурса «Педагогика XXI века» номинация «Лучшее портфолио педагога» (2022)	Диплом победителя 1 место
Международный конкурс педагогического мастерства «Идеи образования -2022» Название работы: Мастер-класс "Изучение эффективности воспитательной системы	Диплом 1 место
Всероссийский педагогический конкурс номинация «Лучший учитель предметник» 2022	Диплом 1 место

На основании приказа №01/1393 от 30.06.2022 г. МОиН Челябинской области по итогам конкурсного отбора в 2022 году ОО... на базе которых созданы предметные лаборатории для работы с одаренными детьми, с целью развития лабораторий присужден гранд в 1 000 000 руб.

Региональная инновационная площадка по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области «Урбанистика») на основании экспертизы по итогам 2021 года получила право на продление инновационной деятельности в 2022 г.

Достижения педагогов и обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах, соревнованиях

Конаш Т.М., учитель французского языка была награждена премией Губернатора Челябинской области за эффективную подготовку обучающихся к ВсОШ. Ее воспитанница Валева Юлия в 2021 году стала призером заключительного этапа ВсОШ по французскому языку. Повторно награждена премией Губернатора Челябинской области одаренным детям «За высокие достижения в области образования и науки». Ученики гимназии прошли отбор получили стипендии Главы Администрации г. Челябинска: Перминов Николай (10 б класс), Коровченко Игнат (10 а класс) (номинация «Образование»), 2021 г.

Номинация «Олимпиадное движение»

Всероссийская олимпиада школьников

В муниципальном этапе приняли участие 166 человек по 23 предметам. Победители – 11 чел., призеры. - 31 человек (2021 год).

В региональном этапе 2021 год – приняли участие в 10 олимпиадах, 44 человека. Количество победителей – 10, призеров – 7.

Результативность 47,2%. <https://clck.ru/g5Buq>

Всероссийские конкурсы школьников

Гимназисты приняли активное участие во всероссийских олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников, и показали высокие результаты. На заключительном этапе - 24 победителей и призеров в 16 олимпиадах. Наблюдается положительная динамика (+7) по количеству призеров, (+9) по перечню олимпиад.

Олимпиады из Перечня олимпиад школьников Минобр

В 2021-22 году гимназисты приняли активное участие во всероссийских олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников, и показали высокие результаты на заключительном, очном этапе. Гимназия отмечена Благодарностью от Российского Совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Результативность участия в олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников в 2021/2022 уч.г.

Призеры заключительного этапа всероссийских и российских олимпиад

№	ФИО	класс	Название олимпиады	предмет	статус	ФИО учителя-наставника
1	Перминов Николай	11	Олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	история	призер	Дзюба Е.А
			Олимпиада Казанского федерального университета	английский язык	призер	Муфаззалова В.Ф.
			Олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	обществознание	призер	Сонина М.Н.
			Олимпиада РАНХиГС	обществознание	победитель	
			Всероссийская Толстовская олимпиада	обществознание	победитель	

			Олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	русский язык	призер	Максименко С.М.
2	Валеева Юлия	11	Евразийская лингвистическая олимпиада	французский язык	призер	Конаш Т.М.
			Олимпиада школьников «Ломоносов»	русский язык	призер	Максименко С.М.
3	Семенов Семен	8	Региональный конкурс школьников	английский язык	призер	Василенко Л.В.
			Евразийская лингвистическая олимпиада	английский язык	победитель	
4	Левашов Данил	11	Олимпиада РАНХиГС	обществознание	призер	Сонина М.Н.
			Региональный конкурс школьников	обществознание	призер	
			Олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	социология	призер	
5	Жабоев Амир	11	Олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	обществознание	призер	Сонина М.Н.
			Кутафинская олимпиада по праву	право	призер	
6	Обогрелова М.	11	Олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	обществознание	призер	Сонина М.Н.
7	Можеевский Владислав	9	Олимпиада «Звезда»	обществознание	призер	Сонина М.Н.
8	Крюков Кирилл	10	Олимпиада школьников «Высшая Проба»	история	победитель	Добрынина Н.А.
			Олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	история	призер	
			Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида»	право	призер	
			Олимпиада Санкт-Петербургского университета	история	победитель	
9	Зырянова Алена	11	Олимпиада школьников «Высшая Проба»	английский язык	призер	Климова Т.В.
10	Горский Александр	11	Региональный конкурс школьников	английский язык	призер	Климова Т.В.
11	Миргородский Алексей	7	Всесибирская олимпиада школьников	биология	победитель	Евсеева А.П.

12	Сизоненко Виктория	11	Олимпиада «Звезда»	русский язык	призер	Максименко С.М.
----	-----------------------	----	--------------------	--------------	--------	-----------------

Таким образом, гимназисты имеют высокий уровень подготовки и достойно защищают честь гимназии на конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Вывод: Система работы с одаренными и перспективными обучающимися является успешной. В условиях пандемии конкурсы были проведены в дистант формате.

Призер *заключительного этапа ВсОШ* – Валеева Юлия (французский язык) (руководитель Конаш Т.М.).

Международный дистант форум научной молодежи Шаг в будущее

Конференция прошла на базе 6 секций. На кафедрах университетов и НИИ лабораторий г. Москвы. 10 стран приняли участие.

Результаты: Перминов Николай Нагрудный знак «Школьник исследователь», Плескацевич Глеб, диплом участника.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Анализ оценки и отзывов потребителей образовательных услуг также является неотъемлемой частью работы социально-психологической службы. Так, по результатам исследования 48% родителей учащихся высоко оценивают уровень обучения в гимназии, 41,2% дают удовлетворительную оценку обучению.

61% родителей подтверждают факт регулярных дополнительных занятий (репетиторство). 52% родителей констатируют, что их ребенок занимается по математике; 37% - по английскому; 16% - по русскому языку;

52% считают, что их ребенок не перегружен в школе, 29% говорят о перегруженности. 60,3% родителей и 52,4% учащихся считают, что тратят на домашние задания ежедневно от 2-х до 4-х часов. При этом большую часть времени дети тратят на подготовку к литературе (45%) и русскому языку (37%), считают родители. Это же подтверждают и дети, соответственно 60% и 64%.

62% родителей волнуют сильнее всего проблемы детей, связанные с будущим после школы; процент учащихся с этой же проблемой еще выше – 71%. 33% родителей волнуют проблемы успеваемости их ребенка, процент учащихся в этой же проблемой – 41%. 42% родителей волнуют проблемы отношения к ребенку со стороны педагогов, среди учащихся эта цифра – 40% . 26% родителей волнует проблема требований педагогов по отдельным предметам; у учащихся – 39%.

55,8% родителей готовы помочь ребенку сами при возникновении проблем, связанных с трудностями в школе; 55% готовы обратиться к репетитору и 15% готовы обратиться за помощью к педагогу гимназии.

20% родителей чаще всего посещают школу по вопросам, связанным с четвертными и итоговыми оценками, при этом подавляющее большинство родителей – 45% - посещают школу лишь на родительских собраниях, когда попросят дети или по иным причинам, не связанным с успеваемостью.

68% родителей считают, что в школьное расписание нужно обязательно включить уроки по психологии самопознания и саморегуляции. Такого же мнения и дети – 73% за введение уроков психологии. 50% родителей считают необходимым введение уроков по конфликтологии. Такого же мнения и дети – 57% за введение уроков конфликтологии.

21% родителей просматривают информацию на сайте и в электронном журнале 2-3 раза в неделю, при этом 23% не посещают сайт вообще.

Таким образом, у нас сформировался портрет родителя 2021-22 учебного года.

Это родитель, высоко оценивающий уровень обучения в гимназии, но при этом регулярно оплачивающий дополнительные занятия для своего ребенка по математике, английскому и русскому языкам. Кроме того, данный родитель отрицает сильную перегрузку ребенка в школе, но при этом отмечающий, что больше всего времени у ребенка уходит на подготовку таких предметов, как литература и русский язык.

Родитель 2021-22 года обучения больше всего волнуется по поводу будущего своего ребенка после окончания школы, а также по поводу проблем успеваемости и отношения педагогов к ребенку.

Это родитель, готовый, в-первую очередь, сам помогать своему ребенку с его проблемами, либо обратиться к репетитору вне школы. Также данный родитель не любит посещать школу, но при этом считающий, что школе нужно научить ребенка азам психологии самопознания, саморегуляции и умению вести себя в конфликтных ситуациях.

Далее рассмотрим результаты исследования учащихся.

60% учащихся больше всего нравится в гимназии их класс; 55% отмечают высокий уровень преподавания и интересные уроки. 42% отметили столовую и 37% - компьютерную оснащенность школы. При этом 46% учащихся не нравится в школе повышенная учебная нагрузка, а 40% - высокий педагогический контроль.

80% учащихся считают, что справляются с учебной нагрузкой, при этом у 77% есть репетитор: у 50% - по математике, у 25% - по английскому языку.

На вопрос «Преподавание каких учебных предметов тебе больше всего нравится?» ответы распределились следующим образом: 60% - английский язык; 57% - биология; 38% - русский язык; по 28% - история, обществознание и физика. При этом предмет, преподаванием которого учащиеся не удовлетворены, – математика – 49%.

Больше всего временных и интеллектуальных затрат у учащихся требует подготовка по литературе – 62,3% и по русскому языку – 64,5%.

На классных часах большинство учащихся хотели освещать следующие темы: информация по профессиональному самоопределению – 70%, умение разрешать межличностные конфликты – 72%, развитие памяти, логики – 50%, взаимоотношения полов – 58%, способы самопознания – 44%, 10% - это те учащиеся, которым «ничего не надо».

При этом достаточно большое количество детей хотели бы, чтобы их родители слышали от специалистов следующие тематические направления: особенности юношеского возраста – 49%, информацию по профессиональному определению детей – 37%, а 10% учащихся считают, что их родителям вообще ничего не надо.

Таким образом, вырисовывается портрет учащегося 2021-22 учебного года – это учащийся, который высоко оценивает те знания, которые ему дают преподаватели гимназии, при этом отмечая, что наиболее заслуживающим внимания в школе является его класс и атмосфера в нем. Подавляющее большинство справляется с учебной нагрузкой, тратя на выполнение домашних заданий не более 2-4 часов, хотя наличие репетитора по наиболее важным, с точки зрения учащегося, предметам, является обязательным.

Учащиеся способны выделить и обосновать причины притяжения и неприятия определенных учебных дисциплин. Так, выделяются русский и английский языки, а также история, биология и физика, как предметы, чье преподавание максимально удовлетворяет ребят и математика – как предмет, преподавание которого не удовлетворяет учащихся.

Ребята, как и родители, сходятся во мнении, что необходимо ввести в курс преподаваемых дисциплин такие как: психология самопознания, саморегуляция, конфликтология.

Подводя итог, можно сказать, что мнения и взрослых, и детей во многих значимых позициях схожи.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Создание условий для педагогической, социальной и психологической защиты обучающихся

Задачи профилактической работы: формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации и находить пути их оптимального решения, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам, воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, противоправных деяний;

выявление причин учебной неуспешности учащихся, их дезадаптации; обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков.

Профилактическая работа

В течение учебного года основными задачами в работе являлись: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащихся, своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся, защита прав детей, формирование правовой культуры у учащихся школы, профилактика правонарушений, безнадзорности среди обучающихся, употребления ПАВ, алкоголя, никотиносодержащих смесей, привитие принципов здорового образа жизни, правильное поведение в сети “Интернет”

Цель работы в 2021-2022 учебном году: оказание своевременной и квалифицированной помощи учащимся школы и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации, профилактика пагубных явлений, сохранение психологического здоровья гимназистов.

Задачи профилактической работы:

- формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации и находить пути их оптимального решения,
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять «вредным привычкам»,
- воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, противоправных деяний;
- выявление причин учебной неуспешности учащихся, их дезадаптации;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков путем проведения профилактических бесед и мероприятий.

Решение этих задач требует работы по следующим направлениям:

- выявления и учет подростков, находящихся в СОП и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с ОП «Калининский»
- правовое просвещение педагогов и обучающихся,
- профилактика правонарушений и «вредных привычек»,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),
- работа с родителями,
- профориентация подростков, вовлечение их во внеурочную деятельность и в объединения допобразования.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в гимназии организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, мероприятия по недопущению распространения среди обучающихся экстремистской и иной деструктивной идеологии, осуществляется контроль за занятостью в допобразовании и во внеурочной деятельности.

Работа строилась по планам:

- План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактике правонарушений обучающихся и предупреждению травматизма обучающихся на 2020-2021 учебный год
- План по формированию законопослушного поведения МАОУ “Гимназия №23 г. Челябинска “на 2021-2022 учебный год
- План работы по обеспечению благополучия обучающихся на 2021/22 учебный год (профилактика и предупреждение правонарушений .безнадзорности,бродяжничества,вредных привычек)

За год проведено 5 заседаний Совета профилактики, два из которых прошли в присутствии инспектора ОДН. Учащиеся, склонные к правонарушениям ставятся на внутришкольном учёте.

В данный момент детей, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в ОП нет.

В соответствии с современными угрозами в гимназии ведётся работа по выявлению и реагированию на деструктивное поведение детей, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в Сети интернет (киберугрозы, киберповедения), и предупреждению вовлечения несовершеннолетних в группы суицидальных, экстремистских, националистических и других противоправных направлений. С прошлого учебного года ведётся регулярный (раз в четверть) мониторинг социальных сетей класными руководителями и социальным педагогом.

С классными коллективами социальным педагогом проведено 12 бесед по темам о правонарушениях и ответственности за их совершение, о правилах безопасного поведения в общественных местах, по предупреждению совершения преступлений с распространением, хранением наркотических средств, об опасности и последствиях буллинга. Все беседы нацелены на повышение правовой грамотности и правосознания обучающихся.

За год социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе проведено 156 индивидуальных бесед с обучающимися и 52 встречи с родителями по вопросу предупреждения правонарушений и созданию в школе благоприятной для обучения обстановки.

Здоровьесбережение и профилактика социальных патологий – одно из ведущих направлений в деятельности социально-психологической службы гимназии. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое направления деятельности.

В 202-22 учебном году работа проводилась как в формате очного обучения и сопровождения, так и в дистанционном режиме.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в гимназии проводится по следующим направлениям:

1. Родительские собрания;
2. Индивидуальная и групповая консультативная деятельность со всеми участниками образовательного процесса;
3. Диагностическая деятельность;
4. Индивидуальная и коррекционная деятельность с учащимися группы риска;
5. Социологические опросы участников образовательного процесса по выявлению потребностей в образовательных (в том числе доп. образовании), социально-психологических, оздоровительных услугах;
6. Деятельность ППк гимназии;
7. Лекционно-просветительская и профилактическая деятельность для всех участников образовательного процесса, что включает в себя проведение тематических семинаров для педагогического коллектива и администрации; выступление в СМИ; материалы для оформления стенда и сайта гимназии.

Работа педагога-психолога в контексте здоровьесбережения предполагает несколько последовательных этапов. На первом, диагностическом, этапе выявляются дети, для которых характерно нарушение психологического здоровья.

Для этого в течение учебного года была проведена фронтальная диагностика в тех параллелях, которые считаются проблемными в силу нестабильности социально-педагогической ситуации или возрастных особенностей развития – 1, 4, 5, 7, 9, 10, 11 классы. Диагностическая программа включала в себя определение психофизиологических и интеллектуальных особенностей детей; диагностика тревожности и индивидуально-личностных особенностей ребенка; диагностика суицидальных наклонностей; диагностика эмоционально-волевой сферы и стрессоустойчивости; исследование психологического климата в ученических коллективах; определение ценностных ориентаций обучающихся и др.

Кроме того, диагностика любого направления психо-интеллектуально-социальной направленности осуществлялась в случае запроса со стороны любого участника образовательного процесса.

В рамках родительских собраний проведены встречи на следующие темы: «Кризис 7-ми лет. Особенности адаптационного периода первоклассников. Профилактика дезадаптации», «Поколенческие особенности детства», «Особенности психоэмоционального развития младших школьников», «Психологическая подготовка ребенка к переходу в среднее звено. Профилактика психоэмоциональных нарушений», «Психологическая безопасность детей», «Поведенческие расстройства у детей и подростков – беда или симптом?», «Профилактика школьного невроза», «Кризисы в жизни ребенка, их проявления и последствия», «Современные дети и подростки. Они и мы, семья и школа – в чем противостояние?», «Насилие как проблема современного общества»; «Аутоагрессия как способ наказания родителей»; «Депрессия в подростковом возрасте» и др.

Для оптимизации образовательного процесса с учетом психофизиологических, эмоциональных и соматических особенностей учащихся психологами была проведена работа с педагогическим коллективом в рамках психолого-педагогических консилиумов по тематике: «Итоги процесса адаптации к обучению в гимназии учащихся 1-х классов», «Итоги процесса адаптации 5-классников при переходе к обучению в среднем звене», «Итоги процесса адаптации к обучению в гимназии учащихся 10-х классов».

Работа с учащимися с целью профилактики нарушений психоэмоционального состояния на протяжении учебного года строится на основе психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов, что включает в себя как групповую, так и индивидуальную работу.

Для сохранения и укрепления психологического здоровья детей отрабатывались определенные психологические конструкты, необходимые на каждой возрастной стадии развития: в начальной школе - умение выражать чувства и эмоции; умение преодолевать трудности; умение строить отношения. Адаптационные процессы и коррекция психоэмоциональных состояний первоклассников помогали оптимизировать авторские программы «Сказкотерапия в коррекции психоэмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста» и «Коррекция агрессивных тенденций учащихся младшего школьного возраста». В основной школе коррекционная деятельность была направлена на знание принципов поведения в группе; умение общаться с членами группы, как на вербальном, так и невербальном уровне; представление о рискованном и нерискованном поведении; сглаживание конфликтов переходного возраста; формирование толерантности. В среднем звене отрабатывались навыки умений самостоятельно находить выход из конфликтной ситуации; умение общаться; развитие адаптивных способностей личности; самореализация; коррекция адаптационных процессов и подготовка к ЕГЭ и ОГЭ проводилась по авторской программе «Психологическое сопровождение учащихся в ситуации повышенной интеллектуальной ответственности». Кроме того, активная коррекционно-терапевтическая работа проводилась с учащимися – участниками олимпиад и конкурсов также по специально разработанной авторской программе, что также является обязательным этапом в рамках здоровьесбережения и профилактики психологических и социальных патологий.

В рамках дополнительного образования с учащимися 7 – 10 классов проводились занятия курса «Психология»: «Знакомство с психологией», «Учусь общаться», «Психология самопознания».

Основными задачами в рамках здоровьесбережения и профилактики социальных патологий являлось:

- психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ГИА;
- психологическое сопровождение родителей (семей) в новых социальных условиях (пандемия);
- психологическое сопровождение педагогов в период дистанционного обучения.

Работа в дистанционном режиме (часть родительских собраний) проводилась на платформе ZOOM.

Кроме работы с учащимися и их родителями, в рамках здоровьесбережения, активно велось просвещение педагогов в виде интерактивных семинаров и конференций на темы: «Особенности суицидального поведения детей и подростков», «Профилактика депрессивных состояний детей и подростков», «Основные маркеры деструктивного поведения. Портрет современного агрессивного подростка».

Кроме всего вышеуказанного в 2021-22 учебном году проводилось фронтальное социально-психологическое тестирование в 7 – 11 параллелях.

Общая численность обучающихся в МАОУ «Гимназии №23», принявших участие в тестировании в 2021-22 учебном году – 242 человека.

Полное наименование ОО	классы	Общее количество обучающихся в 7-11 (12) классах	Количество обучающихся в указанных классах, принявших участие в тестировании	Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в тестировании	% участия
МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска»,					
	7 кл	79	33	41	42
	8 кл	103	51	37	49,5
	9 кл	76	59	13	63
	10 кл	55	49	2	77,6
	11 кл	74	50	11	67,5
	Всего	387	242	104	60

Таким образом, из таблицы видно, что учащиеся Гимназии №23 в «группу риска» не попали.

По результатам исследования были проведены родительские собрания, классные часы, педагогические совещания, а также индивидуальные консультации.

Учебный год был завершён работой в летнем профильном лагере «Урбанистика», где учащиеся 6 – 10 классов (25 человек) познакомились с психологией современного горожанина, а также узнали и отработали методы самокоррекции своего психо-эмоционального состояния.

Выводы

Все задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены.

Работа психологической службы в рамках оценки качества образования позволяет четко и своевременно отслеживать все проблемы и сложности, возникающие у участников образовательного процесса на протяжении учебного года. Кроме того, данная система позволяет анализировать все особенности протекания того или иного процесса, а также своевременно принимать решения по выстраиванию индивидуальных траекторий обучения и развития ребенка. Также вышеуказанная система работы позволяет сохранять преемственность на всех уровнях обучения.

Предложения

- Обеспечение организационно-управленческого и психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников в условиях гимназического образования.

- Разработка и апробирование системы многоуровневого мониторинга гимназического образования, обеспечивающего эффективность системы управления.
- Обеспечение развития форм и содержания деятельности органов самоуправления гимназии в процессе реализации очередного этапа федерального исследовательского проекта.
- Создание развивающего культуросообразного детского сообщества как альтернативы асоциальным подростковым и молодежным структурам для формирования у детей активной гражданской позиции и способности к произвольной социализации в городском обществе.
- Обеспечение организационно-управленческого и психолого-педагогического сопровождения областной экспериментальной площадки по внедрению предметных лабораторий в сфере в сфере общественных дисциплин.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Группы здоровья	2016\17	2017\18	2018\19	2019\20	2020\21	2021\22
1 группа	34 ч – 3,59%	41 ч – 4,2 %	43 ч – 4,35 %	56 – 5,6%	94 – 9%	94 – 9,3%
2 группа	541 ч. – 57,06%	400 ч – 40,6%	595 ч – 60,2%	567 – 56,31%	678 – 64,9%	648 – 63,3%
3 группа	370 ч. – 39,03%	541 ч. – 54,8%	347 ч. – 35,15%	377 - 37, 44%	266 – 25,48%	266 – 26,2%
4 группа	3 ч. – 0,32%	4 ч. – 0,4%	3 ч. – 0,3%	7 – 0,7%	6 – 0,57%	1 – 0,1%

Вывод: В динамике показатели продемонстрировали отрицательный прирост обучающихся с группой здоровья 2.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие учреждения в сетевом взаимодействии. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях. Социальные партнеры учреждения

Информация об инновационных площадках

На площадке МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» реализуются инновационные проекты

Проект «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования» (опорная площадка на базе МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»). Статус площадки: муниципальная.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [«О федеральных инновационных площадках»](#) от 11 декабря 2017 года, № 1206, изданного по итогам конкурсного отбора, МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» был включен в Перечень федеральных инновационных площадок.

Информация об инновации. Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) предназначен для автоматизированной оценки качества образования на уровне каждого обучающегося, класса, общеобразовательной организации, муниципального образования и региона в целом. Оценка качества происходит автоматически путем обработки данных электронного классного журнала <http://www.gymnasia23.ru/node/3034>.

Предметная лаборатория полиязыкового образования. Статус площадки: Региональная. *Тип инновационной площадки:* Предметная лаборатория. *Тема деятельности опорной площадки, сроки -* Предметная лаборатория полиязыкового образования (2011-2018гг, 2018-2025гг).

Реквизиты документов, подтверждающих статус площадки

1. Сертификат на право использования предметной лаборатории полиязыкового образования МОУ № 23 г. Челябинска, победителю конкурсного отбора национального проекта «Образование», МОиН Челябинской области, 30.11.2011 г.

2. В соответствии с государственной программой Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Челябинской области от 27.12.2017 г. № 732-П 02.07.2018 подведены итоги конкурсного отбора областных государственных и муниципальных учреждений - образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на базе которых созданы предметные лаборатории для работы с одаренными детьми с вручением гранта. На основании приказа №01/1393 от 30.06.2022 г. МОиН Челябинской области по итогам конкурсного отбора в 2022 году ОО... на базе которых созданы предметные лаборатории для работы с одаренными детьми, с целью развития лабораторий присужден гранд в 1 000 000 руб.

Региональная инновационная площадка по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области «Урбанистика»). Гимназия инициировала поддержку проекта, целью которого является расширение образовательной среды гимназии за счет привлечения широкого круга социальных партнеров, создания модели интеграции основного и дополнительного образования для подготовки молодого поколения к активному участию в процессах социального развития своего города. Задачи инновационного проекта (программы):

1. Разработать модель интеграции основного и дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия для метапредметной области «Урбанистика».

2. Организовать сетевое сообщество общеобразовательных организаций и организаций - партнеров в рамках реализации проектной школы «Практики будущего» («Урбанистика»).

3. Обеспечить условия для освоения организациями - партнерами технологии социального проектирования как наиболее эффективной межпредметной технологии.

4. Разработать общеразвивающие программы дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности в метапредметной области «Урбанистика».

5. Осуществить диссеминацию инновационного опыта для внедрения результатов в массовую практику.

Основной идеей проекта являются включение “знания” о городах/территориях в сферу школьного образования и поддержка проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на улучшение городской действительности; создание сетевых межшкольных (внутришкольных) объединений, работающих по разнообразным тематическим направлениям в рамках метапредметной области «Урбанистика». Предполагается, что такие объединения в значительной степени способствуют координации деятельности школ, эффективному взаимодействию субъектов образования, полноценному использованию потенциала различных организаций, привлекаемых в качестве партнеров реализуемых проектов.

Приказ о продлении работы в 2022 г.МОиН Челябинской области 01/3324 от 30.12.2021 на основании экспертизы результативности проекта в 2021 году.

На основании плана реализации работы инновационной площадки: опубликована статья в Казанском педагогический журнал, сборнике ЧИППКРО; проведен Образовательный интенсив «Школа как площадка для образовательных экспериментов в модели образования “Практики будущего (8 ч.) для педагогов Челябинской области; Стажировочная площадка по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию общего и дополнительного образования в рамках метапредметной области «Урбанистика». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (20 часов, с выдачей сертификата государственного образца; Вебинар для педагогов г. Челябинска «Методический конструктор: организация внеурочной деятельности на основе смешанного обучения»; Вебинар-практикум для обучающихся 7-10

классов г. Челябинска по теме «Культурное наследие г. Челябинска: незнакомое в знакомом»; профильная смена «Проектная летняя школа Урбанистика» и пр.

В 2021 году получила статус муниципальной инновационной опорной площадки по теме «Роль облачных технологий и сервисов в развитии эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса «Всегда на связи!». Используемые гимназией облачные технологии и сервисы дают новые возможности для эффективного и оперативного взаимодействия всех участников образовательных отношений («администратор», «учитель», «ученик», «родитель»). Опыт использования сервисов GSuite позволяет говорить о дидактических, технологических возможностях, подтверждающих целесообразность их применения в воспитательном, образовательном и методическом процессе; использовании цифровых возможностей для повышения качества образования; эффективном взаимодействии при использовании в управленческом опыте, плановых и мониторинговых процедурах; оперативности при взаимодействии с родителями. В процессе реализации проекта команда гимназии оценит собственный профессиональный цифровой опыт, систематизирует новые явления в образовательной практике и предложит их профессиональному сообществу для обсуждения.

В 2021 году получила статус Площадки экспериментально-просветительского проекта -«Академия симфонической музыки», при поддержке Губернатора Челябинской области и концертного зала «Филармонии». Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска 517-у от 26.03.2021

Учитель обществознания, Сони́на М.Н., успешно делится своим опытом на всероссийских и международных мероприятиях. Так, например, педагог выступила на IV Всероссийском форуме «Современный ребенок – педагог – родитель», Московском международном салоне образования, интерактивном СИТИ-МАРАФОНЕ (Взаимообучение городов).

Педагоги гимназии Сони́на М.Н., Добрынина Н.А., Логинова Е.Н. приняли участие в работе [Профильной региональной смены «Шаги к успеху»](#) Курчатов - центра. Готовили обучающихся региона к олимпиадам по праву и обществознанию.

Вывод: МАОУ «Гимназия № 23 успешно работает по реализации пяти инновационных проектов.

В рамках реализации инновационной деятельности *установлено партнерство.*

Социальные партнеры гимназии являются профессиональные учебные заведения:

- ГБУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования
- МБУ ДПО центр развития образования г. Челябинска
- ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» Южно-Уральский государственный университет, на базе которого функционирует Детский интернет – университет (ДИУ) – проект Института открытого и дистанционного образования ЮУрГУ. Построены партнерские отношения с Факультетом Предвузовской подготовки, кафедрой «Экономики промышленности и управление проектами», кафедрой «Градостроительство и ландшафтная архитектура»
- ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
- ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Институт довузовского образования, Историко-филологический факультет. Факультет Журналистики).
- Колледж Международного института дизайна и сервиса
- ГБПОУ Челябинский педагогический колледж № 2

ДПШ Общеобразовательные организации: МБОУ СОШ № 39 г. Челябинска, МАОУ Гимназия № 76 г. Челябинска, МБОУ СОШ № 135 г. Снежинск, МБОУ "Лицей №23" г. Озерск, МБОУ Гимназия № 10 г. Челябинск, МБОУ Гимназия № 1 г. Челябинска, МАОУ Гимназия № 80, МАОУ СОШ « 74, МБОУ СОШ № 155 г. Челябинска.

Организации дополнительного образования: МАУДО "ДПШ" им. Н.К. Крупской, ГБНОУ Образовательный комплекс Смена, Региональный центр поддержки, выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области «Курчатов Центр». Сообщества: Экологический центр «Разделяйка», Приют для животных «Наш дом», «Не столицы», проект «Усадьба Рябиновых», Том Соьер Фест — всероссийский фестиваль восстановления исторической среды, Арт – студия «Свобода творчества». Социально-культурные институты – [Детская библиотека №6 имени А. П. Гайдара](#), Челябинская Областная Библиотека для молодежи, Театр кукол им. Вольховского, [«Челябинская государственная филармония»](#), Государственный исторический музей Южного Урала, [Исторический парк «Россия – Моя история»](#), Совет ветеранов Калининского района.

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала. Анализ отчета об исполнении учреждениями планов финансово-хозяйственной деятельности.

Гимназия № 23 имеет лицензию № 12367 от 17 марта 2016 года, которая выдана Министерством образования и науки на бессрочный срок. Лицензия дает право осуществления образовательной деятельности по образовательным стандартам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников. Гимназия имеет свидетельство о государственной аккредитации № 1543 от 21 декабря 2012 года. Гимназия № 23 имеет свидетельство о государственной регистрации права на землю от 31.07.2013 г, кадастровый номер 74:36:0614003:644, земельный участок общей площадью 15939 кв.м. стоимостью 139846395,15 рубля. В гимназии работает 80 человек в том числе основных работников 75 человека, из них учителей 55 человека, педагогических работников 3 человека, административно-управленческого персонала 8 человек, учебно-вспомогательного 5 человек и обслуживающего персонала 7 человек. Средняя заработная плата за 1 полугодие 2022 год по учреждению составила 53,7 тыс. рублей, в том числе по учителям 53,7 тыс.руб.

На начало 2021 года в собственности учреждений числились основные средства, приобретенные за счет субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания (счет 10100000) на сумму 90429070,99руб.

Приобретено в 2021 году основных средств на сумму 4529623,98 руб., выбыло или введено в эксплуатацию основных средств на сумму 2595079,63руб.

На конец отчетного периода основных средств числится на сумму 92363615,34руб., в том числе особо ценное имущество на сумму 8069073,93руб., недвижимое имущество на сумму 73116012,77руб.

На начало 2021 года материальных запасов (счет 10500000) числилось на сумму 2391272,09руб.

Поступило материальных запасов в 2021 году на сумму 3924661,45руб., выбыло материальных запасов на сумму 3981020,93 руб.,(продукты питания, хозяйственные и канцелярские товары). На 01.01.2021 года материальных запасов числится на сумму 2334912,61руб., в том числе особо ценное имущество 0,00руб.

На начало 2021 года в собственности учреждения числятся произведенные активы (счет 10300000) на сумму 139846395,15руб. (земельный участок).

На конец отчетного периода 2021 года в собственности учреждения числятся произведенные активы (счет 10300000) на сумму 29984766,00руб. (земельный участок).

Уменьшение стоимости земельного участка произошло на основании кадастровой справки.

Стоимость платных услуг на 2021/2022 учебный год

№п/п	Наименование преподаваемого предмета (курса, дисциплины, кружки, секции, творческие объединения)	Количество детей	Кол-во часов в месяц	Стоимость услуги в месяц
1.	Школа предначальной подготовки «Лучик»	75	24	3600руб.
1.	«Вводно – фонетический курс по английскому языку»	107	8	1600ру.
2.	«Школа развития»	81	4	600руб.
3.	«Группа продленного дня»	25	100	4500,00руб.
5.	«Скорочтение»	5	8	5600,00руб.
	Итого:	489		

Вывод: Перечень платных услуг увеличилось в динамике на 1. Количество детей увеличилось на 163 чел.

7. Заключение

На основании вышеизложенного в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 23 г. Челябинска:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам. Деятельность классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых направлений. Учащиеся гимназии включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района, города и страны.

Перспективные направления работы на 2022-23 учебный год

1. Повышение качества образования по гимназическому компоненту на основе внедрения ФГОС, обновления содержания учебных курсов и программ, улучшения материально-технической базы, выполнение мероприятий по реализации Национального проект «Образование». Развитие системы оценки качества образования.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, включая самообразование как необходимое условие профессионального роста. Обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации. Развитие педагогического мастерства, в том числе через развитие системы наставничества и проектную деятельность, участие педагогов в профессиональных конкурсах. Урегулирование условий перехода на профессиональный стандарт. Совершенствования профессиональных компетенций педагогов путем внедрения эффективных механизмов работы методической команды

3. Развитие новых механизмов по выявлению и поддержке способностей и талантов у детей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию. Повышение результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях. Выполнение мероприятий по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», программ региональных инновационных площадок - предметной лаборатории «Полиязыковое образование» и «Урбанистика (по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство на примере метапредметной области «Урбанистика»), муниципальных площадок – по теме «Роль облачных технологий и сервисов в развитии эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса «Всегда на связи!» и «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления образованием».

4. Создание условий для успешной социализации, самоопределения и профориентации школьников, в том числе через функционирование системы педагогического сопровождения детских инициатив, активное использование технологии социального проектирования как способа проявления социальной активности и ответственности за принимаемые решения, включая вопросы развития правовой культуры и антикоррупционного сознания.

5. Расширение воспитательных возможностей образовательных организаций для формирования у детей активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, популяризации здорового и безопасного образа жизни через реализацию муниципальной модели организационно-методического сопровождения реализации программ воспитания Обновление содержания и модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей.

6. Освоение педагогами цифровых инструментов для их использования в учебном процессе при реализации таких педагогических технологий как технология формирующего (критериального) оценивания и смешанное обучение через прохождение курсов повышения квалификации и участия в корпоративных обучающих семинарах. Переход на средневзвешенный балл в ИС СГО.