

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 23 Г. ЧЕЛЯБИНСКА ИМ. В.Д. ЛУЦЕНКО»**

---

454084, г. Челябинск, ул. Кирова, 44; Телефон: (351) 791-55-03; Факс: (351) 791-15-07;

ОКПО 42467019; ИНН 7447032936; КПП 744701001; ОГРН 1027402326797 E-mail: [nfo@gymnasia23.ru](mailto:nfo@gymnasia23.ru)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»  
Протокол № 10 от 19 апреля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Н.С. Запускалова  
19 апреля 2023 года

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»**  
**за 2022 год**

2023 г.

## Содержание

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                      | 2  |
| 1. Аналитическая часть.....                                                                                        | 9  |
| 1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....                                      | 9  |
| 1.2. Оценка системы управления образовательной организации.....                                                    | 26 |
| 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Востребованность выпускников.....                        | 28 |
| 1.4. Оценка кадрового обеспечения.....                                                                             | 41 |
| 1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....                           | 43 |
| 1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации .....                            | 46 |
| 1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....                                   | 49 |
| Заключение.....                                                                                                    | 52 |
| Приложение. Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска» за 2022 год, подлежащего<br>самообследованию | 54 |

## Введение

Самообследование в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218), а также «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества работы образовательных организаций», утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.Б. Повалко 14.10.2013 года.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Проведен анализ показателей деятельности МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска».

Целями проведения самообследования явилось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования Гимназии была осуществлена поэтапно:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию;
2. Организацию и проведение самообследования;
3. Обобщение полученных результатов комиссией в составе администрации Гимназии, руководителей структурных подразделений и на их основе формирование отчета;
4. Рассмотрение отчета на педагогическом совете, размещение на сайте Гимназии.

### *Общая характеристика образовательной организации*

#### *Тип, вид, статус образовательной организации*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №23 г. Челябинска» (далее – Гимназия).

Образовательная организация была открыта в 1935 году.

#### *Историческая справка*

- С **1996** года педагогический коллектив стал активно заниматься инновационной деятельностью, школа получила **статус муниципальной экспериментальной площадки**.
- В период с **1996** по **2000** годы в экспериментальном режиме отработывалась **модель лингво-гуманитарного лицея**.
- В **2000** году школа получила **статус Федеральной экспериментальной площадки** по проблеме гражданского воспитания.
- В **2002** году по результатам аттестации школа получила **статус Гимназии**.
- С **2005** года Гимназия является **городской опорной площадкой** по апробации зарубежных учебно-методических комплексов, отражающих базовый Европейский уровень.
- В **2006** году Гимназия стала лауреатом **конкурса** общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и получила грант Президента РФ.

- В 2007 году Гимназия № 23 включилась в **федеральный проект «Гимназический союз России»**.
- В 2006 и 2007 году команда Гимназии № 23 – **победитель областного конкурса школьных команд**, внедряющих **информационно-коммуникационные технологии** в образовательный процесс, проводимого Министерством образования и науки Челябинской области.
- В 2008 году на средства, выделенные из областного и городского бюджетов, в рамках областной целевой программы «Государственная поддержка образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы. Создание предметных лабораторий для работы с одарёнными детьми на базе муниципальных общеобразовательных учреждений» **открыта предметная лаборатория общественных дисциплин**, а также **ресурсный центр**, которые стали базой для организации дистанционного обучения учащихся и педагогов, подготовки участников российских и международных интеллектуальных конкурсов и Всероссийской олимпиады школьников.
- **2009 г.** Педагогический эксперимент «Содержание и организация индивидуальной образовательной траектории ученика в условиях гуманитарной гимназии» под научным руководством Центра дистанционного образования «Эйдос» (г. Москва).
- **2010 г.** Получила статус экспериментальной площадки по внедрению в образовательный процесс электронного образовательного комплекса по предмету «Обществознание». Получила статус экспериментальной площадки по внедрению электронных учебников на уроках обществознания.
- **2011 г.** Получила статус международного экзаменационного центра по иностранным языкам. Гимназия № 23 включилась в научно-прикладной полиязыкового образования, на который получен **Грант при софинансировании МОиН Челябинской области и Администрации г. Челябинска**.
- **2012 г.** Прошла аккредитацию. Является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по учебному предмету «Английский язык»; по учебным предметам образовательной области «Обществознание». Вид – гимназия. По данным РИА Новости МАМСО (Межрегиональная Ассоциация Мониторинга и Статистики Образования) МАОУ гимназия № 23 г. Челябинска заняла **155 строку среди 940 ОУ в Рейтинге 2012 года школ повышенного уровня Российской Федерации**.
- **2013 г.** Гимназия 23 вошла в **ТОП 500 лучших** образовательных организаций по данным Московского центра непрерывного математического образования при поддержке РИА Новости, «Учительской газеты» и министерства образования и науки РФ. Гимназия №23 г. Челябинска стала лауреатом конкурса **«100 лучших школ России»**, директор Наталья Запускалова отмечена почетным знаком **«Директор года — 2013»**. Конкурс был организован в Санкт-Петербурге при участии и поддержке Государственной Думы РФ, Совета Федерации, Национальной ассоциации учителей и директоров школ России. По данным Агентства социальных исследований «Социальный навигатор» при участии региональных органов управления образованием, «Учительской газеты» и журнала «Директор школы» из 1428 школ повышенного уровня России Гимназия 23 заняла **77 строку. По параметру «Возможности индивидуального развития учащихся» имеет 54 ранговое место**. Стала победителем областного конкурса педагогических коллективов **«Современные образовательные технологии»**. В номинации «Лучшее образовательное учреждение». Педагоги получили грант в размере 600 тысяч рублей.
- В **2014** году Гимназия №23 г. Челябинска стала **Дипломантом проекта «Школа - лаборатория инноваций»**, организованного Издательством «Эффектико-пресс», редакцией научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» и реализуемого при поддержке Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. Тема инновационной разработки: **«Специфика моделирования информационно-технологической среды школы в условиях гимназического образования»**. [Выпускница гимназии Алёна Хитрова, студентка 1 курса МГИМО награждена премией Президента.](#)

- **2015 г.** Гимназия вошла в **ТОП-500 лучших школ России**, ТОП-100 - за высокий уровень образовательных достижений по социально-гуманитарному и филологическому профилю, ТОП-200 школ, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учеников. Рейтинг был составлен Московским центром непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки РФ.
- **2016 г.** МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» отпраздновала юбилей – 80 лет со дня основания. По итогам Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс **«Школа высоких технологий - 2016»** гимназия стала лауреатом в номинации «За лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс в ОО». По итогам участия во ВсОШ лауреатами премии Президента стали: ученица 10 класса Мезенцева А. и выпускники гимназии - студенты 1 курса МГИМО Ткаченко А., Кунгурова Ю. По итогам участия во всероссийских Чтениях им В.И. Вернадского Уткина А. награждена премией Президента. По итогам Южно - Уральского форума Всероссийской научно – социальной программы для молодежи «Шаг в будущее» Гимназия № 23 награждена: Дипломом и кубком **«Лучшая гимназия города»**.
- **2017 г.** Гимназия вошла в **ТОП-500 лучших ОО России**, продемонстрировавших высокие образовательные результаты. 100 лучших ОО по социально-гуманитарному профилю. 100 лучших ОО по социально-экономическому профилю. Стала победителем в конкурсе на получение **гранта ФЦПРО** по направлению **«Реализация инновационных программ воспитания обучающихся»**. По итогам Южно - Уральского форума Всероссийской научно - социальной программы для молодежи «Шаг в будущее» гимназия № 23 награждена: Дипломом и кубком **«Лучшая гимназия города»**. Общественная награда им. Ю.П. Кропотова за выдающиеся результаты в сфере дополнительного образования вручена учителю физики Русаковой И.Б. По итогам участия во ВсОШ лауреатами премии Президента стали: Леутина М., Мезенцева А.
- **2018 г.** Лаборатория полиязыкового образования стала победителем регионального конкурса с финансированием инновационной площадки. По итогам X международной профессиональной олимпиады учителей **«ПРОФИ»**. Два педагога гимназии, учителя английского языка, *Ю.А. Дмитриева и Е.Г. Земскова*, стали призёрами, заняв пятое и четырнадцатое места среди 1419 учителей английского языка со всей России. Четыре ученика Гимназии награждены стипендией Главы Администрации г. Челябинска - 4 чел. (номинация «Образование»), 1 чел. (номинация «Культура»). 1 Лауреат премии Губернатора Челябинской области (номинация «Образование»). По итогам Южно - Уральского форума Всероссийской научно - социальной программы для молодежи «Шаг в будущее» гимназия № 23 награждена: Дипломом и кубком **«Лучшая гимназия города»**. Гимназия вошла в число победителей в номинации «Самая социально активная образовательная организация г. Челябинска» в рамках форума «Челябинск: точки роста». Заняла III место, статус «Лучшее интернет-представительство» по итогам конкурса «Цифровой ветер Челябинска». В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 12 победителей 59 призеров. По результатам участия в региональном этапе 49 участников, 6 победителей, 10 призёров. 6 призеров областной олимпиады школьников. Вышел учебник для вузов **«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»**, среди авторов учитель обществознания *М.Н. Сони́на*.
- **2019 г.** Гимназия прошла конкурсный отбор и получила статус региональной инновационной площадки по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области «Урбанистика», Приказ МОиН Челябинской области 03/4804 от 30.12.19) и стала ассоциированным членом (базовой организацией) Южно-Уральского Научного Центра РАО (ЮУНЦ РАО). Лаборатория полиязыкового образования стала победителем регионального конкурса с финансированием инновационной площадки. Открыта опорная площадка Проекта «Модуль МСОКО как средство управления качеством образования». Педагоги Гимназии Умнова И.А., руководитель вокального ансамбля «Чародеи» и Огаркова Е.Ю., руководитель студии «Радуга»

награждены Почетным Юбилейным знаком к 100-летию системы дополнительного образования. Два ученика Гимназии награждены стипендией Главы Администрации г. Челябинска (номинация «Образование»). 1 Лауреат премии Губернатора Челябинской области (номинация «Образование»). Гимназия стала победителем и награждена дипломом и кубком Победителя «Лучшая гимназия города в общекомандном конкурсе «Исследователи – Рационализаторы – Изобретатели – Интеллектуалы» молодежного интеллектуального форума научно-социальной программы «Шаг в будущее». Диплом за 3 место среди школ города по результатам конкурса «Творческие исследовательские работы». В общегородском командном зачете форума Шаг в будущее: Фото и видео конкурс «Наука в школе» - диплом победителя. Диплом призера в конкурсе «ТРПЛ» и «ТРИЗ». Команда начальной школы награждена дипломом призера 3 степени в конкурсе реферативно-исследовательских работ. Во Всероссийской олимпиаде школьников, региональный этап - *2 победителя, 8 призёров*. На муниципальном конкурсе «Ученик года» Президент школьного самоуправления УС «МИР» А. Онопченко с командой заняла второе место. 15 призеров *Всероссийских и межрегиональных олимпиад, включенных в «Перечень...»* утвержденный приказом Минобрнауки России, 12 призеров и победителей *Всероссийских конференций юных исследователей*.

- **2020 г.** Гимназия получила право продолжения деятельности в качестве признанной региональной инновационной площадки в 2021 году (Приказ МОиН Челябинской области 01/2768 от 30.12.2020) по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области «Урбанистика». Огаркова Е.Ю., учитель ИЗО и черчения в 2020 году стала победителем конкурса «На премию лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» из федерального бюджета. Выдвинуты для участия в заключительном этапе ВсОШ Беляев Иван (руководитель Добрынина Наталья Аркадьевна) и Валеева Юлия (руководитель Конаш Татьяна Михайловна). Гимназисты приняли активное участие во всероссийских олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников, и заработали 24 диплома призера на заключительном, очном этапе. Во Всероссийском дистант-форуме научной молодежи «Шаг в будущее» (г. Москва) – 3 призера.

- **2021 г.** Гимназия получила право продолжения деятельности в качестве признанной региональной инновационной площадки в 2022 году (Приказ МОиН Челябинской области 01/3324 от 30.12.2021) по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области «Урбанистика». Конаш Т.М., учитель французского языка, награждена премией Губернатора Челябинской области за эффективную подготовку обучающихся к ВсОШ. Валеева Юлия награждена премией Губернатора Челябинской области одаренным детям «За высокие достижения в области образования и науки». 2 ученика стали стипендиатами Главы Администрации г. Челябинска. По результатам участия в ВсОШ гимназия вошла в **топ-10** рейтинга среди статусных школ города по 10 предметам. По французскому языку 1 призер заключительного этапа. Во всероссийских олимпиадах, включенных в перечень олимпиад Минобр - 15 дипломов призеров на заключительном, очном этапе. Гимназия получила Кубок «Лучшая гимназия г. Челябинска» по результатам участия в форуме «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ».

- **2022 г.** Гимназия продолжила деятельность в качестве признанной региональной инновационной площадки в 2022 году (Приказ МОиН Челябинской области 01/3324 от 30.12.2021) по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области «Урбанистика». Валеева Юлия повторно награждена премией Губернатора Челябинской области одаренным детям «За высокие достижения в области образования и науки» (призер ВсОШ, французский язык). По результатам участия во **ВсОШ** гимназия вошла в **топ-10** рейтинга среди статусных школ города по 10 предметам. Во всероссийских олимпиадах, включенных в перечень олимпиад Минобр - 15 дипломов призеров на заключительном, очном этапе. Гимназия получила Кубок «Лучшая гимназия г. Челябинска» по результатам участия в форуме «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ».

МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» ориентирована на работу с детьми, проявляющими способности в области гуманитарных и естественных наук, обладающими повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности.

*Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация*

В настоящее время Гимназия осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом, зарегистрированным постановлением Главы администрации Калининского района города Челябинска №1641 от 11.08.1995 года, регистрационный номер № 1779, ОГРН 1027402326797, новая редакция (изменение №9) на основании приказа Комитета по делам образования города Челябинска, приказ № 1842-у от 10.11.2015 г. и бессрочной лицензией Министерства образования и науки Челябинской области №12367 (регистрационный № 1027402326797 от 17 марта 2016 года). Свидетельство о государственной аккредитации серия 74А01 №0001445 (регистрационный №2341 от 22 апреля 2016 года). Тип – общеобразовательное учреждение.

Приложение 1.1. Серия 74 А02 № 0001320

| Общее образование |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| № п\п             | Уровень образования         |
| 1                 | начальное общее образование |
| 2                 | основное общее образование  |
| 3                 | среднее общее образование   |

Обучение в гимназии осуществляется в две смены.

*Экономические и социальные условия территории нахождения*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23 г. Челябинска» находится на территории Калининского района Челябинского городского округа. Здание образовательной организации расположено в центральной части Калининского района, вблизи которого находятся предприятия торговли, рынки, Челябинский Государственный цирк, Челябинский государственный театр кукол имени В. Вольховского, храмы РПЦ, Администрация Калининского района города Челябинска.

Гимназия является:

- филиалом городского НОУ «Интеллектуалы XXI века»;
- официальным представительством Челябинского координационного центра научно-социальной программы «Шаг в будущее»;
- региональной инновационной площадкой по направлению «Проектная школа. Практики будущего»;
- региональной предметной лабораторией полиязыкового образования для работы с одаренными детьми;
- муниципальной «опорной площадкой» «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления образованием»;
- региональной инновационной площадкой по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области «Урбанистика»).
- муниципальной инновационной опорной площадкой по теме «Роль облачных технологий и сервисов в развитии эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса «Всегда на связи»;

➤ площадкой экспериментально-просветительского проекта - «Академия симфонической музыки», при поддержке Губернатора Челябинской области и концертного зала «Филармонии».

*Основные позиции плана (программы) развития образовательной организации (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)*

Базовой стратегией МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» является организация деятельности образовательной организации в режиме развития, суть которого заключается в регулярном, динамичном, устойчивом наращивании конкурентных преимуществ, в компетентности и профессионализме.

Педагоги, учащиеся и родители совместно разработали МИССИЮ гимназии

Это трёхпалубный корабль «УниКуМ» (*уникальная культура мышления*),

управляемый командой ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ и

ведомый сквозь познание мира к конечной цели – познанию и раскрытию СЕБЯ, /своих ТАЛАНТОВ.

Именно так происходит процесс познания:

1-я палуба (начальная школа) – «СТУДИЯ», форма познания – «Учусь, играя»

2-я палуба (основная школа) – «МАСТЕРСКАЯ», форма познания – «Учусь, творя»

3-я палуба (средняя школа) – «ЛАБОРАТОРИЯ», форма познания – «Учусь, исследуя».

*Миссией Гимназии* является создание и постоянное совершенствование доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества; выявление и развитие одаренности; подготовка образованного и конкурентоспособного, мотивированного на выбор деятельности, успешно реализующего себя в современном мире выпускника.

*Приоритетные направления деятельности на 2022 год*

1. Повышение качества образования, обновление содержания учебных курсов и программ в целях реализации федерального проекта «Современная школа».
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, включая самообразование как необходимое условие профессионального роста. Обеспечение условий перехода на профессиональный стандарт.
3. Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию обучающихся с высоким потенциалом развития. Повышение результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях. Выполнение мероприятий по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».
4. Создание условий для успешной социализации, самоопределения и профориентации школьников, активное использование технологии социального проектирования.
5. Совершенствование безопасной цифровой образовательной среды Гимназии. Апробация технологии смешанного обучения в педагогическую практику. Выполнение мероприятий по реализации федерального проекта «Цифровая школа».

*Целью* деятельности педагогического коллектива Гимназии стало развитие открытого информационного пространства, направленного на успешную реализацию федерального проекта «Современная школа».

*Задачи:*

1. Повысить качество образования посредством внедрения эффективных методов и приемов преподавания и управления.

2. Совершенствовать условия для выявления, индивидуально ориентированной поддержки и сопровождения одаренных и перспективных детей. Обеспечить доступность и преемственность в реализации мероприятий по развитию творческого, в том числе интеллектуального потенциала школьников.

3. Развивать разнообразие форм реализации образовательных услуг в практике деятельности образовательных организаций.

4. Развивать воспитательный потенциал Гимназии, обеспечивающий полноценную социализацию детей в обществе для подготовки детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

5. Совершенствовать условия для успешной социализации, самоопределения и профориентации школьников.

*Социальный паспорт гимназии в динамике* выглядит следующим образом

| Категория                                | 2019 г.    | %    | d     | 2020 г.    | %    | d     | 2021 г.    | %   | d    | 2022 г.    | %   | d    |
|------------------------------------------|------------|------|-------|------------|------|-------|------------|-----|------|------------|-----|------|
|                                          | Количество |      |       | Количество |      |       | Количество |     |      | Количество |     |      |
| Опекаемые                                | 2          | 0,19 | -0,01 | 2          | 0,2  | +0,01 | 2          | 0,2 | 0    | 5          | 0,5 | +0,3 |
| Многодетные семьи, в них детей           | 57\85      | 8,5  | -1,8  | 63\89      | 8,7  | +0,2  | 66\98      | 9,5 | +0,8 | 64\98      | 0,9 | +0,1 |
| Малообеспеченные семьи / в них детей     | 13\15      | 1,4  | -0,5  | 9\10       | 0,97 | -0,43 | 9\11       | 1   | +0,3 | 3\6        | 0,6 | -0,4 |
| Беженцы                                  | 0          | 0    |       | 0          | 0    | 0     | 0          | 0   | 0    | 0          | 0   | 0    |
| Инвалиды                                 | 6          | 0,5  | 0     | 6          | 0,5  | 0     | 5          | 0,5 | 0    | 4          | 0,4 | -0,1 |
| Родители – участники боевых действий     | 24         | 2,3  | -0,41 | 23         | 2,2  | -0,1  | 24         | 2,3 | +0,1 | 22         | 2,2 | -0,1 |
| На учете в ПДН                           | 0          | 0    |       | 1          | 0,1  | +0,1  | 1          | 0,1 | 0    | 1          | 0,1 | 0    |
| ТЖС                                      | 0          | 0    |       | 0          | 0    | 0     | 1          | 0,1 | +0,1 | 0          | 0   | 0    |
| Родителей с высшим образованием/ср.спец. |            |      |       |            |      |       | 1708/260   |     |      | 1673\228   |     |      |

*На 31.12.2022 - 1008 ученик*

Анализ состава обучающихся показал, что в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» преобладают девочки, их 634 чел. (62, 7%, тогда как мальчиков среди учащихся - 376 или 37,3 %). Наблюдается устойчивая тенденция к преобладанию девочек.

Большая часть родителей (законных представителей) обучающихся Гимназии имеют высшее образование 1673 чел (88%) и 12% родителей (законных представителей) школьников имеют среднее специальное образование. Соотношение на протяжении нескольких лет является стабильным.

Показатели социального паспорта обучающихся Гимназии учитываются педагогическим коллективом образовательной организации при планировании и осуществлении образовательной деятельности.

*Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)*

| Группы здоровья | 2016\17         | 2017\18        | 2018\19         | 2019\20      | 2020\21      | 2021\22     |
|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|
| 1 группа        | 34 ч – 3,59%    | 41 ч – 4,2 %   | 43 ч – 4,35 %   | 56 – 5,6%    | 94 – 9%      | 94 – 9,3%   |
| 2 группа        | 541 ч. – 57,06% | 400 ч – 40,6%  | 595 ч – 60,2%   | 567 – 56,31% | 678 – 64,9%  | 648 – 63,3% |
| 3 группа        | 370 ч. – 39,03% | 541 ч. – 54,8% | 347 ч. – 35,15% | 377 - 37,44% | 266 – 25,48% | 266 – 26,2% |
| 4 группа        | 3 ч. – 0,32%    | 4 ч. – 0,4%    | 3 ч. – 0,3%     | 7 – 0,7%     | 6 – 0,57%    | 1 – 0,1%    |

Вывод: В динамике показатели продемонстрировали отрицательный прирост обучающихся с группой здоровья 2.

*Сайт образовательной организации*

<http://gymnasia23.ru>

*Контактная информация*

Юридический адрес Гимназии: 454084 Челябинск, ул. Кирова, 44.

Фактический адрес Гимназии: 454084 Челябинск, ул. Кирова, 44.

Телефон: 8(351)791-55-03, факс: 8(351) 791-15-07

E-mail: [info@gymnasia23.ru](mailto:info@gymnasia23.ru) и [chsch23@rambler.ru](mailto:chsch23@rambler.ru)

Директор МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» - Запускалова Наталья Степановна, Почетный работник общего образования РФ, кандидат педагогических наук.

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности. МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Обучение в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» ведется по основной образовательной программе начального общего образования (срок освоения – 4 года), основной образовательной программе основного общего образования (срок освоения – 5 лет), образовательной программе основного общего образования (срок освоения – 5 лет) и образовательной программе среднего общего образования (срок освоения – 2 года). Изучение всех учебных дисциплин осуществляется на русском языке как государственном. В школе среди учащихся не востребовано обучение на родном (нерусском) языке.

Изучение иностранного (английского) языка осуществляется со 2-го класса. Количество учебных часов, отведенных на изучение иностранного языка, регламентировано учебным планом.

### Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» ориентируется на новые образовательные потребности.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

#### Численность обучающихся

| Уровень    | Класс        | Направленность класса           |
|------------|--------------|---------------------------------|
| I уровень  | 1а           | «Перспективная начальная школа» |
|            | 1б           | «Перспективная начальная школа» |
|            | 1в           | «Перспективная начальная школа» |
|            | 1г           | «Перспективная начальная школа» |
|            | 2а           | «Перспективная начальная школа» |
|            | 2б           | «Перспективная начальная школа» |
|            | 2в           | «Перспективная начальная школа» |
|            | 2г           | «Перспективная начальная школа» |
|            | 3а           | «Перспективная начальная школа» |
|            | 3б           | «Перспективная начальная школа» |
|            | 3в           | «Перспективная начальная школа» |
|            | 3г           | «Перспективная начальная школа» |
|            | 4а           | «Перспективная начальная школа» |
|            | 4б           | «Перспективная начальная школа» |
|            | 4в           | «Перспективная начальная школа» |
|            | 4г           | «Перспективная начальная школа» |
|            | 1 – 4 классы | 16 классов/424 человек          |
| II уровень | 5а           | Английский язык                 |
|            | 5б           | Английский язык                 |
|            | 5в           | Английский язык                 |
|            | 5г           | Английский язык                 |
|            | 6а           | Английский язык                 |
|            | 6б           | Английский язык                 |
|            | 6в           | Английский язык                 |

|             |             |                                                |
|-------------|-------------|------------------------------------------------|
|             | 6г          | Английский язык                                |
|             | 7а          | Английский язык                                |
|             | 7б          | Английский язык                                |
|             | 7в          | Английский язык                                |
|             | 7г          | Английский язык                                |
|             | 8а          | Английский язык                                |
|             | 8б          | Английский язык                                |
|             | 8в          | Английский язык                                |
|             | 9а          | Английский язык                                |
|             | 9б          | Английский язык                                |
|             | 9в          | Английский язык                                |
|             | 9г          | Английский язык                                |
|             | 5- 9 классы | 19 классов/477 человек                         |
| III уровень | 10а         | Гуманитарный/Естественно-научный/Универсальный |
|             | 10б         | Гуманитарный                                   |
|             | 11а         | Гуманитарный/Естественно-научный/Универсальный |
|             | 11б         | Гуманитарный                                   |
|             | 10 - 11     | 4/107 человек                                  |

Всего в школе 1008 ученик. Количество классов – 39. Средняя наполняемость классов – 26,17. Во вторую смену занимаются ученики, составляющие 21 класс.

Образовательные программы отвечают государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом. Важными направлениями инновационной деятельности в 2022 г. были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, развитием метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

**Дополнительное образование** учащихся школы в 2022 г. было организовано через следующие направления: элективные курсы, курсы внеурочной деятельности, заложенные в образовательной программе, объединения дополнительного образования.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности**

Необходимо отметить, что сегодня в самообразовании педагогов главным становится выбор новых технологий, их апробация. Педагоги гимназии в своей деятельности применяют различные педагогические технологии, в том числе:

1. Информационно – коммуникационная технология - 100 %
2. Технологию уровневой дифференциации - 85,4%
3. Проектная технология – 77 %;
4. Технология развивающего обучения 81 %.
5. Здоровьесберегающие технологии 81 %.
6. Технология проблемного обучения 81 %.
7. Игровые технологии 55 %;
8. Кейс – технологии 35 %.
9. Технология интегрированного обучения 100 %.
10. Групповые технологии 100 %.
11. Технология смешанного обучения - 81 %.
12. Технологии дистанционного обучения – 100 %.

Обучающиеся 1-4 классов обучались по 5 дневной рабочей неделе. 5-11 классы по 6 дневной рабочей неделе. В дистанционной форме используются видеоконференции и встречи с педагогами. В учебном процессе используются цифровые платформы Учи.ru, iSmart, РЭШ, МЭО и др.

Педагоги регулярно посещают вебинары на площадках Мегаталант <https://mega-talant.com/school>, PRO Школа Онлайн, МСППН [msph.ru](http://msph.ru), Академия Минпросвещения РФ [arkpro.ru](http://arkpro.ru), Билет в будущее, Просвещение, ГБУ ДПО ЧИППКРО, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», МБУ ДПО «Центр развития образования г.Челябинска», Форум Педагоги России: инновации в образовании (Вероника Пиджакова) <http://www.school-detsad.ru/>, Институт клинической психологии, Институт «Иматон», Платформа Учи.ру, Обучающая интеллектуальная система «Айсмайт». А также площадки сетевых партнеров.

Педагоги формируют и развивают функциональную грамотность, новые дидактические решения и методические императивы. Отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают обучающихся, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения. С целью повышения качества усвоения учебного материала, учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале

учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся. Состоялась серия обучающих семинаров для педагогов гимназии в очном формате с привлечением преподавателей ЮУрГГПУ по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности». Реализована программа серии педагогических советов. Проводятся открытые уроки с целью обмена опытом.

Таким образом, современные образовательные технологии позволили в прошедшем учебном году повысить эффективность образовательного процесса, решить задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы по воспитанию всесторонне развитой, творческой личности.

Поставленная ранее проблема расширения арсенала средств по повышению квалификации педагогов решается.

*Проблемы:* Необходимо продолжить проведение обучающих семинаров с учетом востребованности тематики у педагогов.

*Пути решения*

1. Продолжить работу. Регламентировать процесс корпоративного обучения педагогов на основе практико-ориентированных обучающих серий семинаров с учетом запросов педагогов (очно и дистанционно) с использованием онлайн площадок страны, привлечением преподавателей ВУЗов города, сетевого взаимодействия с партнерами инновационных площадок Гимназии.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса**

Психолого-педагогической службой МАОУ «Гимназия № 23» сформирована следующая система работы:

- диагностическое направление;
- просвещение и профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- экспертная деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

Основное направление деятельности службы в рамках оценки качества образования, это диагностическое направление - адаптация, исследование интеллектуальных особенностей детей, психологический климат, формирование готовности к ситуациям повышенной интеллектуальной ответственности в период сдачи ГИА и ЕГЭ, профориентационная работа, выбор профиля обучения, изучение личностных результатов обучающихся в условиях введения ФГОС, психолого-педагогическое сопровождение одаренных и перспективных школьников.

Курсы внеурочной деятельности: «Знакомство с психологией» (8 класс), «Психология личности» (9 класс), «Познай себя» (10 класс), «Психология горожанина» (8-11 классы), «Психология горожанина» (летняя проектная школа «Урбанистика»).

Диагностика проходит в следующих параллелях гимназии и преследует следующие цели:

- 1 класс (начало учебного года) – изучение уровня готовности к обучению в школе;
- 1 класс (окончание учебного года) – исследование уровня обученности первоклассников;
- 4 класс – исследование интеллектуальных особенностей учащихся при переходе в среднее звено;
- 5 класс – изучение готовности к обучению в среднем звене;
- 7 класс – выбор траектории предпрофильного обучения;
- 9 класс – профориентационная работа, выбор профиля обучения
- 10 класс – исследование адаптационных механизмов учащихся;

9 и 11 класс - выявление личностных трудностей при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

С целью анализа адаптации первоклассников педагогами-психологами в течение года проводится психолого-педагогическое обследование, которое осуществляется в 3 этапа:

1 этап – педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению ФГОС НОО (начало учебного года). Данный этап включал в себя диагностику готовности к обучению в школе по Л.А. Ясюковой. Диагностическая батарея направлена на отслеживание трудностей, возникающих у отдельных детей в процессе обучения, а также ресурсов ребенка, на которые можно опереться в построении коррекционных мероприятий. По результатам диагностики был проведен психолого-медико-педагогический консилиум, а также педагогам и родителям были даны индивидуальные рекомендации.

2 этап – диагностическое обследование в середине учебного года, целью которого являлась вторичная диагностика личностных особенностей учащихся в период адаптации: тревожность, агрессия и устойчивый эмоциональный фон.

3 этап – диагностическое обследование в конце учебного года (май). Основная цель данного мероприятия – определить уровень обученности первоклассников и их готовность к переходу на оценочную систему оценивания знаний во 2 классе.

В марте-апреле учебного года проводится мониторинг уровня интеллекта детей как показателя готовности к обучению в среднем звене, что позволило провести своевременную коррекцию мыслительных процессов учащихся 4-х классов.

Учитывая особенности дистанционного обучения в период пандемии, план диагностических мероприятий был скорректирован. Таким образом, 3-й этап обследования по плану не проводился, а был перенесен на новый учебный год, где диагностика детей проводилась по запросу со стороны родителей.

Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения проводится ежегодно в параллели 5-х классов. Основная цель – это исследование и контроль состояния психологического климата в классах; определение психологической комфортности учащихся на уроках, а также изучение мотивации обучения школьников при переходе в 5 класс. Диагностический материал, используемый специалистами – методика Федоренко Л.Г., а также методика М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой.

Полученные результаты рассматриваются на заседаниях ППк, проводятся групповые и индивидуальные консультации для педагогов-предметников, классных руководителей и родителей учащихся.

С целью контроля адаптации в 5-х классах проводится вторичная диагностика личностных особенностей в феврале-марте каждого учебного года.

Основной целью диагностики учащихся 10-х классов является изучение уровня адаптации к 10-классу. Данное исследование позволяет оценить работу основных адаптационных механизмов: тревожность, фрустрацию, агрессивность, ригидность, способность к рефлексии. По итогам данного мероприятия затем проводится коррекционная работа со старшеклассниками по программе «Самопознание», которая позволяет подросткам лучше узнать себя, слабые и сильные стороны своей личности и многое другое.

Результаты именно этого обследования позволяют выбрать правильное направление в работе с учащимися при переходе в 11 класс и работать с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения Единого государственного экзамена.

С целью психологической готовности к экзаменам в 11-х, а также 9-х классах ежегодно проводится работа по выявлению типа группы риска при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Результаты представляются на заседании методического объединения, ППк, на родительских собраниях, а также исходя из результатов исследования всем участникам образовательного процесса в 9-х и 11-х классах представляется информация, и даются общие и индивидуальные рекомендации по подготовке к экзаменам.

Основные формы информирования для участников образовательного процесса:

- педагоги: консилиумы, педсоветы, индивидуальные и групповые консультации;
- родители: родительские собрания, индивидуальные консультации;
- учащиеся: групповые консультации, индивидуальные консультации.

**Здоровьесбережение и профилактика социальных патологий** – одно из ведущих направлений в деятельности социально-психологической службы гимназии. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое направления деятельности.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в гимназии проводится по следующим направлениям:

1. Родительские собрания;
2. Индивидуальная и групповая консультативная деятельность со всеми участниками образовательного процесса;
3. Диагностическая деятельность;
4. Индивидуальная и коррекционная деятельность с учащимися группы риска;
5. Социологические опросы участников образовательного процесса по выявлению потребностей в образовательных (в том числе доп. образование), социально-психологических, оздоровительных услугах;
6. Деятельность ППк гимназии;
7. Лекционно-просветительская и профилактическая деятельность для всех участников образовательного процесса, что включает в себя проведение тематических семинаров для педагогического коллектива и администрации; выступление в СМИ; материалы для оформления стенда и сайта гимназии.

Работа педагога-психолога в контексте здоровьесбережения предполагает несколько последовательных этапов. На первом, диагностическом, этапе выявляются дети, для которых характерно нарушение психологического здоровья.

Для этого в течение учебного года была проведена фронтальная диагностика в тех параллелях, которые считаются проблемными в силу нестабильности социально-педагогической ситуации или возрастных особенностей развития – 1, 4, 5, 7, 9, 10, 11 классы. Диагностическая программа включала в себя определение психофизиологических и интеллектуальных особенностей детей; диагностика тревожности и индивидуально-личностных особенностей ребенка; диагностика суицидальных наклонностей; диагностика эмоционально-волевой сферы и стрессоустойчивости; исследование психологического климата в ученических коллективах; определение ценностных ориентаций обучающихся и др.

Кроме того, диагностика любого направления психо-интеллектуально-социальной направленности осуществлялась в случае запроса со стороны любого участника образовательного процесса.

В рамках родительских собраний проведены встречи на следующие темы: «Кризис 7-ми лет. Особенности адаптационного периода первоклассников. Профилактика дезадаптации», «Поколенческие особенности детства», «Особенности психоэмоционального развития младших школьников», «Психологическая подготовка ребенка к переходу в среднее звено. Профилактика психоэмоциональных нарушений», «Психологическая безопасность детей», «Поведенческие расстройства у детей и подростков – беда или симптом?», «Профилактика школьного невроза», «Кризисы в жизни ребенка, их проявления и последствия», и др.

Для оптимизации образовательного процесса с учетом психофизиологических, эмоциональных и соматических особенностей учащихся психологами была проведена работа с педагогическим коллективом в рамках психолого-педагогических консилиумов по

тематике: «Итоги процесса адаптации к обучению в гимназии учащихся 1-х классов», «Итоги процесса адаптации 5-классников при переходе к обучению в среднем звене», «Итоги процесса адаптации к обучению в гимназии учащихся 10-х классов».

Работа с учащимися с целью профилактики нарушений психоэмоционального состояния на протяжении учебного года строится на основе психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов, что включает в себя как групповую, так и индивидуальную работу.

Для сохранения и укрепления психологического здоровья детей отрабатывались определенные психологические конструкты, необходимые на каждой возрастной стадии развития: в начальной школе - умение выражать чувства и эмоции; умение преодолевать трудности; умение строить отношения. Адаптационные процессы и коррекция психоэмоциональных состояний первоклассников помогали оптимизировать авторские программы «Сказкотерапия в коррекции психоэмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста» и «Коррекция агрессивных тенденций учащихся младшего школьного возраста». В основной школе коррекционная деятельность была направлена на знание принципов поведения в группе; умение общаться с членами группы, как на вербальном, так и невербальном уровне; представление о рискованном и нерискованном поведении; сглаживание конфликтов переходного возраста; формирование толерантности. В среднем звене отрабатывались навыки умений самостоятельно находить выход из конфликтной ситуации; умение общаться; развитие адаптивных способностей личности; самореализация; коррекция адаптационных процессов и подготовка к ЕГЭ и ОГЭ проводилась по авторской программе «Психологическое сопровождение учащихся в ситуации повышенной интеллектуальной ответственности». Кроме того, активная коррекционно-терапевтическая работа проводилась с учащимися – участниками олимпиад и конкурсов также по специально разработанной авторской программе, что также является обязательным этапом в рамках здоровьесбережения и профилактики психологических и социальных патологий.

Для определения предрасположенности к аддиктивному поведению ежегодно проводится процедура СПТ (социально-психологическое тестирование) для учащихся 7 – 11 классов. Кроме того, изучается предрасположенность к депрессивному и суицидальному поведению среди учащихся 8-11 классов. По итогам диагностики проводится адресная индивидуальная работа с учащимися «группы риска», работа с педагогическим коллективом (семинары, консультации), а также родителями (индивидуальные консультации, родительские собрания).

Основными задачами в период дистанционного обучения в рамках здоровьесбережения и профилактики социальных патологий являлось:

- психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ГИА;
- психологическое сопровождение родителей (семей) в новых социальных условиях (пандемия, карантин);
- психологическое сопровождение педагогов в период дистанционного обучения.

### *Выводы*

Работа психологической службы в рамках оценки качества образования позволяет четко и своевременно отслеживать все проблемы и сложности, возникающие у участников образовательного процесса на протяжении учебного года. Кроме того, данная система позволяет анализировать все особенности протекания того или иного процесса, а также своевременно принимать решения по выстраиванию индивидуальных траекторий обучения и развития ребенка. Также вышеуказанная система работы позволяет сохранять преемственность на всех уровнях обучения.

### *Предложения*

- Обеспечение организационно-управленческого и психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников в условиях гимназического образования.
- Разработка и апробирование системы многоуровневого мониторинга гимназического образования, обеспечивающего эффективность системы управления.
- Обеспечение развития форм и содержания деятельности органов самоуправления гимназии в процессе реализации очередного этапа федерального исследовательского проекта.
- Создание развивающего культуросообразного детского сообщества как альтернативы асоциальным подростковым и молодежным структурам для формирования у детей активной гражданской позиции и способности к произвольной социализации в городском обществе.
- Обеспечение организационно-управленческого и психолого-педагогического сопровождения областной экспериментальной площадки по внедрению предметных лабораторий в сфере в сфере общественных дисциплин.

#### *Обеспечение безопасности*

Охрану осуществляет ООО ЧОО «Альфа\_Урал» 24 часа в сутки. Установлена система видеонаблюдения.

### **Результативность воспитательной работы**

Воспитательная работа в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» основана на потребностях и интересах обучающихся, необходимых для личностного развития, традициях школы, создании системы психологической безопасности.

Вся воспитательная деятельность гимназии строится на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы образования РФМВ гимназии разработана необходимая нормативная локальная база.

Воспитательная работа в прошедшем учебном году строилась на основании программ воспитания и социализации обучающихся по уровням образования общей школы, профилактических программ, действующих в гимназии.

За отчетный период воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Для достижения целей воспитания использовалась единая воспитательная система, осуществляемая через воспитательные программы гимназии:

- программы воспитания,
- календарного рабочего графика,
- профилактических программ, действующих в гимназии:
- комплексно-целевая программа по здоровьесбережению, формированию приоритета здорового образа жизни на 2017-2022 гг.;
- программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков на 2018-2022 гг.;
- комплексно-целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений на 2017-2022 гг.;
- комплексно-целевая программа «Профилактика употребления пав и курительных смесей на 2016-2022 гг.

**Целью воспитания** в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» являлось **личностное развитие гимназистов**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» <https://clck.ru/34BKEb>

В гимназии работают объединения дополнительного образования по всем направленностям <https://kurl.ru/bplhk>

#### **Ставились задачи:**

- совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися, использование в работе новые современные подходы к воспитательной работе;
- совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности, пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

#### **Результаты работы по основным наиболее значимым направлениям воспитательной деятельности гимназии**

##### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

Мероприятия проводились как общегимназические, так и в классных коллективах.

Праздник гимназии *День Победы* в Великой Отечественной войне. По эпидемиологическим условиям подготовка к Дню Победы прошла в онлайн и офлайн форматах. Реализованы проекты: цикл мероприятий «Летопись Победы» («Блокадная ласточка»); у мемориальных досок гимназии - Героя Советского Союза В.Д.Луценко, Героя Социалистического труда Ю.З.Черезова, наркома среднего машиностроения С.А.Акопова, у мемориальной доски А.С. Белова (ул. Калинина, д.15) прошли традиционные митинги;

Декада «*Поклонимся Великим тем годам*» включала фестиваль-конкурс патриотической песни и стихотворения «Опалённые сердца» в онлайн-режиме, что потребовало от участников дополнительных компетенций (запись, форматирование, пересылка, размещение в Сети Интернет).

Традиционная акция «*Читаем детям о войне*». Сняты ролики, в которых педагоги читают книги о войне. В продолжении организована и реализована акция «Дети читают о войне» с загрузкой роликов для просмотра всеми гимназистами и пользователями сети интернет.

Для изучения истории войны, героев, приближавших Победу, Городах – героях, книгах, цифрах Победы в гимназии реализован онлайн-проект классов «Энциклопедия Победы». Активное участие приняли гимназисты, классные руководители, родители. В ходе реализации обучающиеся создали собственный контент по истории войны, который опубликован в открытом доступе в сети Интернет - на сайте гимназии и социальных сетях. Состоялась традиционная акция «Подарок ветерану» с соблюдением эпидемического режима. Приняли активное участие в международной Акции «Рисуем Победу». Гимназия стала участником акции «Я поведу тебя в музей». Участниками акции стали все классы с 5 по 11 класс.

Ко Дню защитников Отечества, Дню Победы, памятным датам классами выпущены праздничные стенгазеты, боевые листки. Проведены классные часы «Уроки мужества», «Уроки благотворительности», «Урок победы» во всех классах.

К 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос прошло гимназическое мероприятие «Звездные сториз» (коллажи на тему космонавтики). Заложена новая традиция - состоялась акция «Подарок школе: посади дерево». Выпускники 2021 года подарили школе деревья. Гимназисты внесли свой посильный вклад в озеленение и благоустройство территории школы.

*За отчетный период поставленные задачи по патриотическому воспитанию реализованы полностью, ожидаемые результаты достигнуты. В школе совершенствуется система организации и проведения патриотических мероприятий, памятных дней в истории России, идёт поиск новых форм гражданско-патриотической работы. Нарботана практика проведения традиционных мероприятий в новой, онлайн-форме, которая является более доступной и массовой в современном мире и имеет перспективы для развития в будущем.*

#### ***Духовно-нравственное воспитание*** (включая туристско-краеведческую работу, художественно – эстетическое направление)

В течение года в гимназии проходят традиционные добрые акции. В прошедшем году реализованы проекты:

- поздравление детей с паллиативными заболеваниями совместно с благотворительным фондом «Пеликан» - гимназическая акция «Ёлка желаний» – сбор подарков и поздравление Деда Мороза и Снегурочки;
- городская акция «Снеговики-добряки»;
- участие в [акции «Старость в радость»](#);
- помощь ребятам из детского дома;
- участие в городском благотворительном мероприятии, проводимом фондом «Искорка», в рамках благотворительного проекта «Снеговики-добряки». Основная цель - исполнить новогоднее желание одного из тысячи детей, оказавшихся в трудной ситуации;

Перед всеми значимыми праздниками и памятными датами в гимназии проводятся мероприятия, классные часы, встречи, экскурсии, открытые вернисажи для того, чтобы гимназисты знали свои истоки и гордились своей страной.

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*** (включая работу по профилактике асоциальных явлений). При разработке плана работы гимназии особое внимание уделялось разработке профилактических мероприятий по формированию законопослушного поведения, обеспечению благополучия учащихся и формированию здорового образа жизни среди обучающихся, кибербезопасности. Особое внимание было уделено поддержанию психологического здоровья всех участников

образовательных отношений. Проводились просветительские мероприятия, интернет - уроки, мероприятия по обеспечению медиа-безопасности.

**Спортивно-оздоровительное направление** воспитательной деятельности формирует основу здорового образа жизни.

Учащиеся гимназии приняли участие в районной спартакиаде школьников Калининского района, гимназия заняла 3 призовое место. Гимназисты трех классов приняли участие в самом массовом зимнем соревновании «Лыжня России»!

В рамках акции «За здоровый образ жизни» проводилась традиционная акция «10 000 шагов к здоровью». Состоялся традиционный спортивный праздник «Золотая осень». Для ребят из четвертого класса были организованы весёлые старты в формате «вертушки». Гимназисты передвигались по станциям и проходили разные испытания.

В марте гимназисты участвовали в городском Проекте «Урок здоровья: горные лыжи и сноуборд», проходившем на ГЛК «Солнечная долина».

**Выводы.** В гимназии ведётся активная работа по популяризации здорового образа жизни, по созданию и пропаганде безопасного образа жизни. Используются новые формы работы.

**Предложения.** По итогам мониторинга необходимо спланировать предстоящую работу по здоровой среде, усилить работу по пропаганде световозвращающих элементов.

**Социально-правовое воспитание** (включает и профориентационную работу, формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся). Гимназисты успешно приняли участие в проекте «Билет в будущее». Школьники прошли профориентационную диагностику, приняли участие в профессиональных пробах (Мехатроника, Веб-дизайн и пр.). Посетили выставку «Исторический парк Россия - Моя история». В рамках реализации проекта «Урбанистика» прошли обучение: «Ландшафтный дизайн», «Тактический урбанизм», «3D моделирование», «Экскурсии по городу Челябинску на английском языке», «Историческая архитектура», «Ораторское искусство», «Эколайф» и реализовывали проекты. Старшеклассники получили сертификаты «Юные медиаторы», «Дизайнеры» и пр.

По итогам работы классов за год ведется мониторинг с вручением наград «Лучший класс».

**Выводы.** По итогам воспитательной работы, несмотря на сложности реализации плана, связанной с эпидемиологической ситуацией в стране, педагогический коллектив гимназии реализовал намеченные планы, стремясь решить поставленные задачи. Основными **формами и методами воспитательной работы** являлись мероприятия, тематические классные часы, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, как в традиционной, так и в дистанционной форме. При подготовке и проведении классных и общегимназических воспитательных мероприятий широко использовались информационно - коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся гимназии включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района, города и более высокого уровня.

**Проблемы:**

1. Необходимо активизировать работу в классных коллективах по созданию и активному функционированию системы самоуправления.

2. Недостаточный уровень активности классных коллективов и обучающихся классов в воспитательных мероприятиях гимназии.

**Перспективы:**

- совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися, находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;
- совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности, пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.

Выводы: Большинство обозначенных выше целей и задач было реализовано. Работа строилась на основании вновь разработанной программы воспитания, по календарному плану работы, по планам классных руководителей. Все мероприятия, запланированные в воспитательном плане школы, выполнены.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, технологии КТД и др. Был реализован широкий спектр мероприятий. Обучающиеся гимназии принимают активное участие в мероприятиях различной направленности. Но, как и в предыдущем году при организации КТД задействован низкий % обучающихся (при непосредственном участии и подготовке классных руководителей). Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

| <i>Перечень выявленных проблем</i>                                                        | <i>Управленческие решения</i>                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недостаточное сопровождение обучающихся в самостоятельной деятельности                    | Расширение штата штаба воспитательной деятельности (педагог-организатор)                                                                                                        |
| Отсутствие руководителя медиа: журналистика и видео                                       | Расширение штата штаба воспитательной деятельности (педагог допобразования)                                                                                                     |
| Недостаточная сформированность нравственно-этической ориентации обучающихся               | Введение курса внеурочной деятельности                                                                                                                                          |
| При планировании и подготовке событий не всегда инициатива исходит от обучающихся         | Необходимо работать над тем, чтобы все события планировались и проводились обучающимися. Доработать модуль “Самоуправление”, контроль над реализацией календарного плана модуля |
| Недостаточный уровень социальной активности обучающихся                                   | Привлечение обучающихся к социальному проектированию                                                                                                                            |
| Не все классные руководители одинаково заинтересованы в результатах воспитательной работы | Разработать систему оценки качества работы классного руководителя. Создание среды для обсуждения проблем и повышения квалификации воспитательной работы                         |
| Недостаточный уровень участия родителей основной и средней                                | Пересмотреть содержание модуля “Работа с родителями”. Привлечение родителей                                                                                                     |

### **Условия для образования одаренных, талантливых, способных и мотивированных к обучению учащихся**

Одной из приоритетных задач деятельности педагогического коллектива МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска» является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей, реализация их потенциальных возможностей.

Основными целями деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными, талантливыми, способными и мотивированными к обучению учащимися являются следующие:

- создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся через оптимальную структуру лицейского и дополнительного образования;
- совершенствование подходов к сопровождению обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создание социокультурной среды, обеспечивающей условия для личностной самореализации, профессионального самоопределения, успешной самореализации одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся, имеющих особые образовательные потребности.

В МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» созданы оптимальные условия для работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися, в том числе:

- разработана и постоянно совершенствуется система поиска, поддержки и сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся;
- совершенствуется и обновляется материально-техническая и учебно-методическая база МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»;
- создана и постоянно развивается система интеллектуальных и творческих состязаний в образовательной организации;
- создана эффективная система мониторинга качества образования одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся;
- обеспечено эффективное сотрудничество с социальными партнерами в целях повышения качества работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися.

Основными формами работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися являются следующие:

- рациональное наполнение лицейского компонента учебного плана МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» с учетом склонностей и запросов учащихся через организацию и проведение элективных курсов, факультативов, спецкурсов, исследовательских лабораторий и т.д.;
- использование индивидуального подхода в обучении, элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных по форме учебных занятий;
- дополнительные занятия с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися (в рамках индивидуально-групповых занятий), подготовка к различным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и играм, проведение консультаций по возникшим проблемам;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся с максимальным использованием проектной деятельности учащихся (НОУ «Созвездие»);

- организация участия в гимназических, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах по основным предметам учебного плана;
- проведение психологических консультаций, тренингов, тестирований обучающихся;
- организация участия обучающихся в конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях, творческих состязаниях;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (сеть Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и т.д.);
- разработка и ведение портфолио обучающихся.

В основе руководствуясь Федеральными и региональными нормативно – правовыми актами, регулирующими работу с одаренными детьми:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 и № 616 от 30.08.2022 № 788 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год» 2022/23 учебный год
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804 и от 30.08.2022 № 828 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год» 2022/23 учебный год»
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1404 «Об утверждении в новой редакции Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области».

### **Новые педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с обучающимися**

На площадке МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» реализуются инновационные проекты

**Проект «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования» (опорная площадка на базе МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»).** *Статус площадки:* муниципальная.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [«О федеральных инновационных площадках»](#) от 11 декабря 2017 года, № 1206, изданного по итогам конкурсного отбора, МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» был включен в Перечень федеральных инновационных площадок.

*Информация об инновации.* Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) предназначен для автоматизированной оценки качества образования на уровне каждого обучающегося, класса, общеобразовательной организации, муниципального образования и региона в целом. Оценка качества происходит автоматически путем обработки данных электронного классного журнала <http://www.gymnasia23.ru/node/3034>.

**Предметная лаборатория полиязыкового образования.** *Статус площадки:* Региональная. *Тип инновационной площадки:* Предметная лаборатория. *Тема деятельности опорной площадки, сроки* - Предметная лаборатория полиязыкового образования (2011-2018гг, 2018-2025гг).

Реквизиты документов, подтверждающих статус площадки

1. Сертификат на право использования предметной лаборатории полиязыкового образования МОУ № 23 г. Челябинска, победителю конкурсного отбора национального проекта «Образование», МОиН Челябинской области, 30.11.2011 г.

2. В соответствии с государственной программой Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Челябинской области от 27.12.2017 г. № 732-П 02.07.2018 подведены итоги конкурсного отбора областных государственных и муниципальных учреждений - образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на базе которых созданы предметные лаборатории для работы с одаренными детьми с вручением гранта.

**Региональная инновационная площадка по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство** (на примере метапредметной области «**Урбанистика**»). Гимназия инициировала поддержку проекта, целью которого является расширение образовательной среды гимназии за счет привлечения широкого круга социальных партнеров, создания модели интеграции основного и дополнительного образования для подготовки молодого поколения к активному участию в процессах социального развития своего города. Задачи инновационного проекта (программы):

1. Разработать модель интеграции основного и дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия для метапредметной области «Урбанистика».

2. Организовать сетевое сообщество общеобразовательных организаций и организаций - партнеров в рамках реализации проектной школы «Практики будущего» («Урбанистика»).

3. Обеспечить условия для освоения организациями - партнерами технологии социального проектирования как наиболее эффективной межпредметной технологии.

4. Разработать общеразвивающие программы дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности в метапредметной области «Урбанистика».

5. Осуществить диссеминацию инновационного опыта для внедрения результатов в массовую практику.

Основной идеей проекта являются включение «знания» о городах/территориях в сферу школьного образования и поддержка проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на улучшение городской действительности; создание сетевых межшкольных (внутришкольных) объединений, работающих по разнообразным тематическим направлениям в рамках метапредметной области «Урбанистика». Такие объединения в значительной степени способствуют координации деятельности школ, эффективному взаимодействию субъектов образования, полноценному использованию потенциала различных организаций, привлекаемых в качестве партнеров реализуемых проектов. Коллективом гимназии в рамках экспериментальной деятельности (РИП Урбанистика) проведены образовательные мероприятия для школьников, педагогов, родителей; интенсивы и вебинары на базе Центра развития образования города для педагогов и школьников г. Челябинска. А также стажировка с вручением удостоверений о повышении квалификации ЧИППКРО в объеме 16 часов. На базе гимназии состоялись курсы по подготовке к региональному этапу по праву. Руководитель Добрынина Н.А., с привлечением выпускников гимназии и преподавателей ЮУрГУ.

В 2022 году продолжила работу **Площадка экспериментально-просветительского проекта - «Академия симфонической музыки»**, при поддержке Губернатора Челябинской области и концертного зала «Филармонии».

Учитель обществознания, Сони́на М.Н., успешно делится своим опытом на всероссийских и международных мероприятиях.

|                                                                                 |                                                                                                                             |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Онлайн-встреча в рамках деятельности сообщества «Смешанное обучение»            | Платформа Joyteka в условиях смешанного обучения                                                                            | онлайн, Москва              |
| Встреча «амбассадоров» цифрового образования и деятельность в рамках сообщества | Выездная сессия, публикации в блоге, публикация в Учительской газете, участие в онлайн-трансляциях с распространением опыта | офлайн и онлайн, Москва     |
| Разработка и проведения онлайн-курса по направлению «Цифровая грамотность»      | «Как организовать онлайн-марафон по предмету»                                                                               | онлайн, Алма-Аты, Казахстан |

*Вывод:* МАОУ «Гимназия № 23 успешно работает по реализации 4 инновационных проектов.

### **Организация учебного процесса**

МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» - образовательная организация, которая предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения качественного образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научно-исследовательской работы, осуществляет общеобразовательную подготовку в ВУЗы.

Образовательная деятельность Гимназии в 2022 г. построена в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО и образовательной программой СОО.

Учебный план Гимназии нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- обновление содержания образования;
- реализацию предпрофильного и профильного обучения с целью предоставления учащимся оптимальных возможностей для получения универсального образования, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей школьников через создание индивидуальных образовательных траекторий, обеспечения осознанного выбора будущей профессии, реализацию индивидуальных творческих запросов;
- реализацию информационно-коммуникационных технологий в рамках учебно-воспитательной деятельности, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребности в самообразовании и самореализации, получении дополнительного образования;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10).

Для успешной работы педагогического коллектива по достижению поставленной цели и задач в 2022 г. были созданы условия и получены следующие результаты:

1. Составлен и в целом выполнен план работы по реализации целей и задач, поставленных перед коллективом гимназии в 2022 году.
2. Реализован в полном объёме в анализируемом году учебный план, включающий в себя три компонента: базовый, гимназический и профильный – и соответствующий всем нормативным требованиям.
  - Все предметы учебного плана подкреплены УМК, включающими в себя утверждённые или рекомендованные МОиН РФ учебники и учебные пособия для обучающихся.
  - Преподавание всех предметов, в том числе предпрофильных и профильных, велось в строгом соответствии с рабочими программами, входящими в основные образовательные программы всех уровней.

## 1.2. Оценка системы управления образовательной организацией





*Органы государственно-общественного управления и самоуправления*

В соответствии с принципами государственно-общественного управления структура Гимназии представлена следующими компонентами:

1. *Административной составляющей* (директор образовательной организации и его заместители, административный совет).
2. *Общественной составляющей* (Наблюдательный совет, Совет МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска», правление родительской общественной организации ЧРОО «Дети наше будущее»).
3. *Общественно-профессиональной составляющей* (Педагогический совет МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска», общее собрание работников МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска», профсоюзный орган, комиссия по урегулированию споров).

Руководящими органами являются: наблюдательный совет и директор.

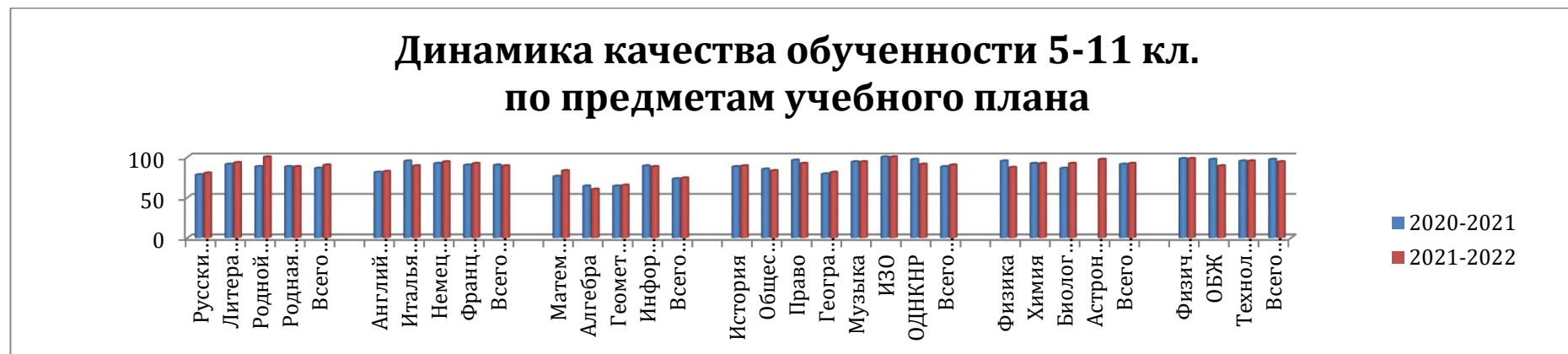
В 2022 году при участии Совета Гимназии решались важные вопросы функционирования образовательного учреждения:

- развитие материально-технической базы гимназии;
- организация и стимулирование работы с одаренными детьми;
- стимулирование деятельности педагогов и обучающихся;
- модернизация образовательного процесса Гимназии;
- при поддержке родительской общественной организации ЧРОО «Дети наше будущее» проведен ремонт помещений;
- созданы условия для дополнительного образования и проведения конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий.

В целом система управления в Гимназии обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одной из важных направлений работы гимназии является развитие личности в условиях формирования гимназического образования через осуществление гуманизации образования и перевод ученика из объекта обучения в субъект обучения. Выполнение этой задачи зависит от качества преподавания педагогов. Анализируя качество обученности по предметам учебного плана МАОУ «Гимназия № 23», можно сделать следующие выводы:



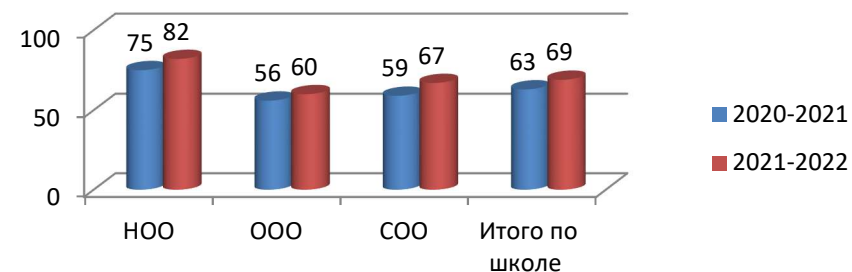
*Выводы:*

- 1) По всем предметам учебного плана 5-11 классов наблюдается стабильно высокие показатели качества обученности.
- 2) Отрицательная динамика по вышеуказанным предметам незначительна, в пределах 10 %.
- 3) Самый большой прирост качества наблюдается по родному языку (русскому) (+12 %).
- 4) Самое большое снижение качества наблюдается по ОБЖ (- 8%).

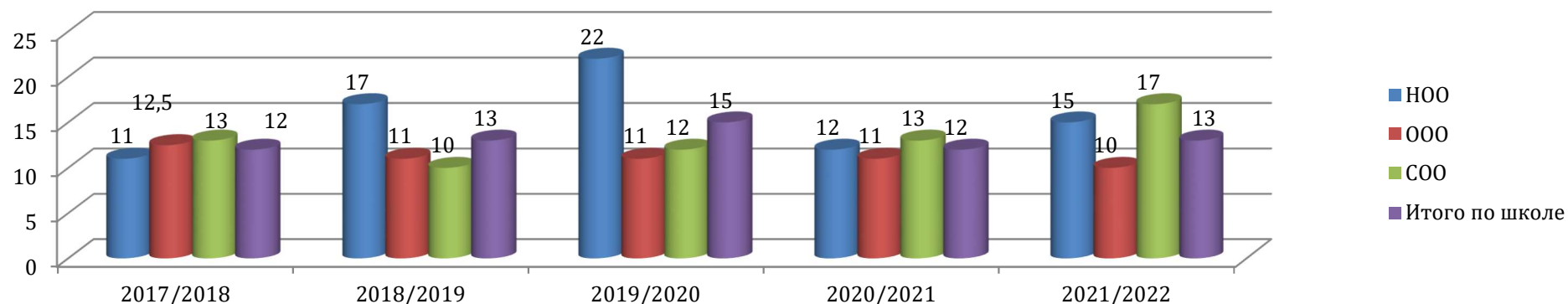
**Уровень обученности за 2021-22 учебный год по уровням**  
(качественная успеваемость)

| Уровень обучения                     | 2020/2021 уч.г. |    | 2021/2022 уч.г. |    |
|--------------------------------------|-----------------|----|-----------------|----|
|                                      | человек         | %  | человек         | %  |
| Всего НОО                            | 235             | 75 | 260             | 82 |
| Всего ООО                            | 245             | 56 | 276             | 60 |
| Всего СОО                            | 92              | 59 | 87              | 67 |
| Итого по школе<br>(без 1-х классов): | 572             | 63 | 623             | 69 |

**Динамика качественной обученности (%)**



**Динамика % обучающихся - "отличников"**



Закончили учебный год (2-11 кл.):

- на «5» – 119 обучающихся, что составляет 13 % (на 1 % больше, чем в 2020/2021 уч.году (12 %));
- «4» и «5» – 504 обучающихся, что составляет 55,5 % (на 4,5 % больше, чем в 2020/2021 уч.году (51 %));

Качественная успеваемость составляет на уровне: НОО (2-4 кл.) – 82 %, ООО (5-9 кл.) – 60 %, СОО (10-11 кл.) – 67 %. Таким образом, на конец учебного года качество успеваемости обучающихся гимназии - 69 %. Можно сделать вывод о росте качества обученности по сравнению с 2020/2021 учебным годом на 6 %; при этом на всех уровнях обучения - положительная динамика: НОО (+ 7 %), ООО (+ 4 %), СОО (+ 8 %).

| Уровень обучения                     | Кол-во уч-ся | на «5»  |    | на «5,4» |    | Всего   |            |
|--------------------------------------|--------------|---------|----|----------|----|---------|------------|
|                                      |              | человек | %  | человек  | %  | человек | % качества |
| Всего НОО<br>(без 1-х кл.)           | 318          | 49      | 15 | 211      | 66 | 260     | 82         |
| Всего ООО                            | 461          | 48      | 10 | 228      | 49 | 276     | 60         |
| Всего СОО                            | 130          | 22      | 17 | 65       | 50 | 87      | 67         |
| Итого по школе<br>(без 1-х классов): | 909          | 119     | 13 | 504      | 55 | 623     | 69         |

Одним из условий для развития одарённых детей является выявление и сохранение контингента обучающихся, способных учиться на «отлично». Анализируя данный показатель качества обученности за последние 5 учебных лет (с 2018/2019 уч. г.), можно наблюдать значительный рост качества данного по сравнению с 2020/2021 уч.годом (+ 14 %), при на всех уровнях обучения наблюдается положительная динамика: НОО (+16 %), ООО (+ 11%), СОО (+ 17 %).

| Уровень обучения  | 2017/2018 учебный год |      | 2018/2019 учебный год |    | 2019/2020 учебный год |    | 2020/2021 учебный год |    | 2021/2022 учебный год |    |
|-------------------|-----------------------|------|-----------------------|----|-----------------------|----|-----------------------|----|-----------------------|----|
|                   | Кол-во                | %    | Кол-во                | %  | Кол-во                | %  | Кол-во                | %  | Кол-во                | %  |
| НОО (без 1-х кл.) | 44                    | 11   | 48                    | 17 | 70                    | 22 | 37                    | 12 | 49                    | 15 |
| ООО               | 56                    | 12,5 | 49                    | 11 | 48                    | 11 | 50                    | 11 | 48                    | 10 |
| СОО               | 21                    | 13   | 16                    | 10 | 20                    | 12 | 21                    | 13 | 22                    | 17 |
| ИТОГО по ШКОЛЕ:   | 121                   | 12   | 113                   | 13 | 138                   | 15 | 108                   | 12 | 119                   | 13 |

### *Предложения*

#### *1. Зам. директора по УВР:*

1.1. Продолжить мониторинг качества обученности обучающихся МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»;

1.2. Спланировать работу по:

- ✓ повышению качества обученности обучающихся гимназии (мониторинг, анализ и коррекция качественной успеваемости);
- ✓ выявлению и устранению причин резкого снижения качества обученности;
- ✓ преодолению неуспеваемости;
- ✓ выявлению и поддержанию контингента обучающихся с повышенной мотивацией к учению;
- ✓ сохранению преемственности обучения начальной школы и основной школы (с целью устранения резкого снижения успеваемости в 5-х кл.);
- ✓ по повышению уровня гимназического образования.

#### *2. Руководителям структурных подразделений:*

- 2.1. Изучить анализ успеваемости за 2021/2022 учебный год;
- 2.2. Провести подробный анализ независимой оценки качества образования за 2020/2021 уч.год (информационные справки по ВПР, МИКО);
- 2.3. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям в повышении качества обучения;
- 2.4. На заседаниях структурных подразделений рассмотреть вопрос о состоянии качества преподавания предметов по итогам учебного года.
- 2.5. Спланировать систему работы по повышению качества знаний обучающихся по предмету, а также по повышению уровня гимназического образования.

### *3. Учителям-предметникам:*

- 3.1. Изучить анализ успеваемости за 2021/2022 учебный год;
- 3.2. Изучить результаты независимой оценки качества образования за 2021/2022 уч.год (информационные справки по ВПР, МИКО);
- 3.3. Разработать систему мер по дальнейшему повышению эффективности использования личностно-ориентированных технологий в обучении предметам, а также активнее использовать резерв обучающихся, успевающих с одной «4» и/или одной «3», продумать систему работы по повышению качества знаний обучающихся;
- 3.4. Спланировать систему работы по повышению качества знаний обучающихся по предмету, а также по повышению уровня гимназического образования;
- 3.5. Систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, обращая внимание на развитие общеучебных умений и навыков, работу над развитием и совершенствованием у обучающихся навыка качественного чтения.

### *4. Классным руководителям:*

- 4.1. Изучить анализ успеваемости за 2021/2022 учебный год;
- 4.2. Изучить результаты независимой оценки качества образования за 2021/2022 уч.год;
- 4.2. Спланировать мероприятия для эффективной работы с «резервом» ударников, отличников, продумать систему работы по повышению качества знаний обучающихся, преодолению неуспеваемости.

### *5. Педагогам-психологам:*

- 5.1. Изучить анализ успеваемости за 2021\2022 учебный год;
- 5.2. Изучить результаты независимой оценки качества образования за 2021/2022 уч.год;
- 5.3. Спланировать работу по:  
выявлению и устранению причин резкого снижения качества обученности;  
преодолению неуспеваемости;  
выявлению и поддержанию контингента обучающихся с повышенной мотивацией к учению;  
психолого-педагогическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников (по вопросам повышения уровня гимназического образования, преемственности обучения начальной школы и средней школы, особенностям подросткового периода, гендерного подхода в обучении, особенностям современного школьника и пр.)

В гимназии созданы условия для занятий физической культуры и спортом, функционирует система дополнительного образования. Занятость в системе дополнительного образования школы и города составляет 79% всех детей. При плановых 82 %.

В прошедшем году отмечено снижение показателей по посещению объединений дополнительного образования во всех направленностях. Это - задача для работы в следующем рабочем году.

В гимназии разработаны и действуют программы дополнительного образования

| № | Направление                            | Программы дополнительного образования  | Направление                             | Программы дополнительного образования |
|---|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | туристско-краеведческая направленность | Пеший туризм, 1 год                    | социально-педагогическая направленность | Клуб "Русский мир", 1 год             |
|   |                                        | Пеший туризм, 2 год                    |                                         | Клуб "Русский мир", 2 год             |
|   |                                        | Музейное дело, 1 год                   |                                         | Школа юного лидера                    |
|   |                                        | Музейное дело, 2 год                   |                                         | Психология горожанина                 |
| 2 | естественно-научная направленность     | Теория развития памяти и логики, 1 год |                                         | Юнармия, Стрелковая подготовка        |
|   |                                        | Теория развития памяти и логики, 2 год |                                         | Юнармия. Строевая подготовка          |
|   |                                        | Эколайф. Основы экологической культуры |                                         | Проектная деятельность                |
| 3 | художественная направленность          | Детские голоса, 1 год                  | физкультурно-спортивная направленность  | Клуб интеллектуалов                   |
|   |                                        | Детские голоса, 2 год                  |                                         | ЮИД                                   |
|   |                                        | Изостудия Радуга, 1 год                |                                         | Баскетбол (юноши), 1 год              |
|   |                                        | Изостудия Радуга, 2 год                |                                         | Баскетбол (юноши), 2 год              |
|   |                                        | Танцевальная студия "Азарт", 1 год     |                                         | Баскетбол (мальчики)                  |
|   |                                        | Танцевальная студия "Азарт", 2 год     |                                         | Волейбол (девушки), 1 год             |
|   |                                        | Ландшафтный дизайн                     |                                         | Волейбол (девушки), 2 год             |
|   |                                        | Мастерская юного урбаниста             |                                         | Мини-футбол                           |
|   |                                        | Художественная обработка дерева        |                                         | Клуб "Русский мир", 1 год             |
| 4 | техническая направленность             | Основы архитектуры                     |                                         | Клуб "Русский мир", 2 год             |
|   |                                        | ТРИЗ, 1 год                            |                                         | Школа юного лидера                    |
|   |                                        | ТРИЗ, 2 год                            |                                         | Психология горожанина                 |
|   |                                        |                                        |                                         | Клуб "Русский мир", 2 год             |

В гимназии созданы условия для организации досуговой деятельности обучающихся, которая осуществляется в форме внеурочной деятельности, реализуемой как на основе регулярных, так и нерегулярных курсов, и работы объединений дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе.

Работа кружков, секций, объединений проводится по особому расписанию. Для организации досуговой деятельности функционируют спортивный зал, зал хореографии, музей, конференц-зал, кабинеты объединений. Созданы условия для обучения и развития детей с разными уровнями способностей и возможностей.

Такой подход позволяет выявить и развить способности и таланты каждого ученика.

*Организация летнего отдыха детей.*

В июне месяца работал летний *Оздоровительный лагерь* для обучающихся начальной школы и Профильный лагерь.

*«Проектная летняя школа «Урбанистика»* для обучающихся 7-10 классов (74 чел.). Гимназисты прошли обучение на 9 курсах по проектной деятельности. Итогом работы стала защита индивидуальных и групповых проектов.

Гимназисты 9, 10 классов посещали *Летнюю школу ЮУрГУ*.

В июне был проведён семидневный поход для старшеклассников по горам Башкирии и Челябинской области.

Гимназисты на регулярной основе проходят отбор и приглашаются в выездные лагеря и центры: Артек, Орленок, Смена, Курчатов центр и пр.

*Вывод.* В гимназии созданы условия для организации досуговой деятельности обучающихся.

### **Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации**

#### ***Результаты государственной (итоговой) аттестации (9 класс)***

Освоили уровень основного общего образования и допущены к ГИА -74 обучающихся -100 %.

Получили аттестат об основном общем образовании 74 обучающихся (100%).

Из них с отличием – 6 обучающихся (-8%).

*Результаты. Русский язык.* Качество –90,5% Средний балл 4,4.

| оценка | количество | %    |
|--------|------------|------|
| 5      | 37         | 50   |
| 4      | 30         | 40,5 |
| 3      | 7          | 9,5  |

*Результаты. Математика.* Качество - 90,5%. Средний балл 4,0.

| оценка | количество | %    |
|--------|------------|------|
| 5      | 15         | 50   |
| 4      | 38         | 40,5 |
| 3      | 21         | 9,5  |

Определение выпускников освоивших уровень основного общего образования.

60 (81%) продолжают обучение в гимназии. 15(20%) продолжают обучение в колледжах.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации 11 класс**

| Предмет                 | Средний балл по предмету (100 балльная шкала оценивания) |      |      |      |      |      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
|                         | 2017                                                     | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Русский язык            | 80                                                       | 81   | 77   | 79   | 77   | 76   |
| Математика (базовый)    | 5                                                        | 5    | 5    | -    | -    | 4    |
| Математика (профильный) | 59                                                       | 58   | 67   | 63   | 60   | 53   |
| Физика                  | 49                                                       | 54   | 61   | 60   | 56   | 54   |
| Химия                   | 68                                                       | 79   | 66   | 67   | 58   | 38   |
| Информатика             | -                                                        | -    | 77   | 68   | 62   | 36   |
| Биология                | -                                                        | 69   | 61   | 63   | 56   | 48   |
| История                 | 60                                                       | 66   | 70   | 67   | 58   | 62   |
| Английский язык         | 80                                                       | 75   | 81   | 84   | 80   | 84   |
| Обществознание          | 64                                                       | 64   | 69   | 66   | 61   | 67   |
| Литература              | 69                                                       | 74   | 62   | 75   | 77   | 64   |
| Французский язык        | -                                                        | -    | -    | -    | -    | 97   |

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов показал, что выпускники освоили основную образовательную программу среднего общего образования. Владеют умениями и навыками содержания среднего общего образования, их знания соответствует государственным образовательным стандартам и федеральному государственному компоненту.

Динамика результатов:

- Профильная математика профильная (d= - 7).
- Химия (d= - 20), биология (d= - 8).
- Английский язык (d= +4).
- Русский язык (d= - 1).
- Обществознание (d= +6).
- Литература (d= -13).

Впервые сдавали ЕГЭ по французскому языку. Средний балл 97.

Аттестаты «За особые успехи в учении» и золотую медаль получили 9 выпускников 11 класса:

| №  | ФИО                     |
|----|-------------------------|
| 1. | Валеева Юлия Евгеньевна |

|    |                                  |
|----|----------------------------------|
| 2. | Жабоев Амир Хызырович            |
| 3. | Козлова Антонина Дмитриевна      |
| 4. | Никифорова Светлана Евгеньевна   |
| 5. | Сизоненко Виктория Александровна |
| 6. | Хусейн Алина Мохаммадовна        |
| 7. | Обогрелова Мария Сергеевна       |
| 8. | Перминов Николай Юрьевич         |
| 9. | Ваганов Артём Алексеевич         |

Отмечается отрицательная динамика по количеству отличников (-4).

*Доля участников ЕГЭ, получивших высокий балл (в процентном соотношении из числа обучающихся, выбравших данный экзамен)*

| Предмет              | Выбрали предмет (%) | Получили от 90-100 баллов/ (%) из числа выбравших предмет | 100баллов                                      |
|----------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Литература           | 7                   | 1/15%                                                     |                                                |
| Информатика          | 6                   | 1/17%                                                     |                                                |
| Обществознание       | 38                  | 2/ 6%                                                     |                                                |
| Английский язык      | 29                  | 12/ 42%                                                   | 1 (Горский Александр).<br>Учитель Климова Т.В. |
| История              | 17                  | 1 / 6%                                                    |                                                |
| Биология             | 14                  | 1 /8%                                                     |                                                |
| Химия                | 11                  | 0                                                         |                                                |
| Физика               |                     | 0                                                         |                                                |
| Русский язык         | 74                  | 11 / 15%                                                  |                                                |
| Математика (профиль) | 31                  | 0                                                         |                                                |
| Математика (база)    | 41                  | 4 /10%                                                    |                                                |
| ИТОГО                |                     | 34                                                        |                                                |

*Выводы.* Количество «100 балльников» уменьшилось (d=-1) – 1 чел. (сменились предметы – русский язык и химия на английский язык). Стабильно высокие результаты из года в год – по английскому языку, русскому языку по предметам с большим количеством выпускников, сдававших предмет.

Освоили уровень основного общего образования и допущены к ГИА - 72 обучающихся - 100 %. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11-х классов показал, что выпускники в целом получили достаточный уровень сформированных предметных компетенции, соответствующий стандарту среднего общего образования сообразно своим способностям и интеллектуальным возможностям.

**Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей различных олимпиад, конкурсов, смотров, научно-практических конференций также являются обязательными показателями оценки качества подготовки обучающихся**

|                                                                                                                                               |           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 422/41,8 % |
| Регионального уровня                                                                                                                          | человек/% | 151/ 14,9% |
| Федерального уровня                                                                                                                           | человек/% | 29/ 2,9%   |
| Международного уровня                                                                                                                         | человек/% | 12/1,2 %   |

*Вывод.* Показатели в 2022 уч.году стабилизировались и возросли.

#### **Наиболее значимые результаты гимназии в инновационной деятельности и в реализации программы «Одаренные дети» по итогам 2022 года**

*Достижения педагогов и обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах, соревнованиях*

Валеева Юлия в 2022 году стала призером заключительного этапа ВсОШ по французскому языку.

Ученики гимназии Можеевский Влад, Костина Зоя, Плескачевич Глеб прошли отбор и получили стипендии Главы Администрации г. Челябинска (номинация «Образование»), 2022 г.

По итогам участия в Международном форуме научной молодежи «Шаг в будущее», ученик 11 класса *Перминов Николай* награжден Почетным знаком «Школьник – исследователь». Секция «Наука в масс – медиа». Руководители *Шелестюк Елена Владимировна*, профессор, док.филол.наук, ФГБОУ ВО ЧелГУ и *Муфаззалова Виктория Фаритовна*, учитель английского языка гимназии.

В XVII Уральских Соревнованиях «Евразийские ворота России – Шаг в будущее - ЮНИОР» 3 призера. Руководители Серегина Л.В., Черногорова Л.П.

В ФИНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ XXII ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ «СОЗВЕЗДИЕ-2022» (г. Королев). «Человек – Земля – Космос». Ивлева Ольга, ученица 3в класса, награждена Дипломом за 2 место в номинации «Город, в котором я живу» Руководитель Наумова

Н.А., при поддержке Соколовой Т.А. Трое учеников прошли отбор на получении Стипендии Главы Администрации г. Челябинска Можеевский Влад, Плескацевич Глеб, Костина Алена.

Гимназисты приняли активное участие во всероссийских олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников, дающих право на льготное поступление в ВУЗы. 25 призовых мест. Гимназия отмечена Благодарностью от Российского Совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

По результатам участия в Южно – Уральском форуме «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ» в общекомандном зачете - ДИПЛОМ 1 степени и Кубок «Лучшая гимназия города в общекомандном конкурсе «Исследователи – Рационализаторы – Изобретатели – Интеллектуалы», ДИПЛОМ 3 степени в конкурсе молодых исследователей «ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ».

Команда менеджеров гимназии под руководством *Евсеевой Алины Петровны и Зыковой Марины Николаевны* заняла 2 место в Городском этапе конкурса социальных проектов «Я – гражданин России».

Актив гимназии под руководством Кобелевой Д.А. был награждён Дипломом II степени за участие в городском конкурсе «Школа, которую строим мы».

По результатам комплексной спартакиады Калининского района гимназия в командном зачете заняла 3 место.

Коллектив Танцевальной студии «АзАрт» (руководитель Бухарин В.В.) стала победителем международного летнего конкурса Sunny Time Fest" (г. Сочи) (Лауреаты 1 степени, 2 степени), Лауреатами 2 и 3 степени Международного фестиваля «Улицы горящих фонарей».

В муниципальном конкурсе пед.мастерства приняли участие: Соколова Т.А., (Самый классный классный), Маркина К.И. (Педагогический дебют), Лежнева С.Э. (Учитель года).

На базе гимназии состоялись курсы по подготовке к региональному этапу по праву. Руководитель Добрынина Н.А., с привлечением выпускников гимназии и преподавателей ЮУрГУ.

Учитель Добрынина Н.А. является членом ГЭК по праву и обществознанию исторического факультета ЮУрГГПУ. Директор гимназии Запускалова Н.С. является председателем ГЭК магистрантов лингвистического факультета ЧелГУ. Учитель Шабалина Е.Н. является членом ГЭК по химии на естественно-технологическом факультета ЮУрГГПУ

Учитель биологии Оксана Губницкая О.В. стала победителем в международных и всероссийских конкурсах профмастерства.

|                                                                                                                                                           |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Всероссийского конкурса «Педагогика XXI века» номинация «Лучшее портфолио педагога» (2022)                                                                | Диплом победителя 1 место |
| Международный конкурс педагогического мастерства «Идеи образования -2022»<br>Название работы: Мастер-класс "Изучение эффективности воспитательной системы | Диплом 1 место            |
| Всероссийский педагогический конкурс номинация «Лучший учитель предметник» 2022                                                                           | Диплом 1 место            |

На основании приказа №01/1393 от 30.06.2022 г. МОиН Челябинской области по итогам конкурсного отбора в 2022 году ОО... на базе которых созданы предметные лаборатории для работы с одаренными детьми, с целью развития лабораторий присужден гранд в 1 000 000 руб.

*Региональная инновационная площадка* по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области «Урбанистика») на основании экспертизы по итогам 2021 года получила право на продление инновационной деятельности в 2022 г.

*Достижения педагогов и обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах, соревнованиях*

*Номинация «Олимпиадное движение»*

*Всероссийская олимпиада школьников*

В муниципальном этапе приняли участие 166 человек по 23 предметам. Победители – 11 чел., призеры. - 31 человек ( 2021 год).

В региональном этапе 2021 год – приняли участие в 10 олимпиадах, 44 человека. Количество победителей – 10, призеров – 7.

Результативность 47,2%. <https://clck.ru/g5Buq>

#### *Всероссийские конкурсы школьников*

Гимназисты приняли активное участие во всероссийских олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников, и показали высокие результаты. На заключительном этапе - 24 победителей и призеров в 16 олимпиадах. Наблюдается положительная динамика (+7) по количеству призеров, (+9) по перечню олимпиад.

#### *Олимпиады из Перечня олимпиад школьников Минобр*

Гимназисты приняли активное участие во всероссийских олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников, и показали высокие результаты на заключительном, очном этапе. Гимназия отмечена Благодарностью от Российского Совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

*Результативность участия в олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников в 2022г г.*

#### *Призеры заключительного этапа всероссийских и российских олимпиад*

| № | ФИО              | класс | Название олимпиады                                                  | предмет          | статус     | ФИО учителя-наставника |
|---|------------------|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------------------|
| 1 | Перминов Николай | 11    | Олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд» | история          | призер     | Дзюба Е.А              |
|   |                  |       | Олимпиада Казанского федерального университета                      | английский язык  | призер     | Муфаззалова В.Ф.       |
|   |                  |       | Олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд» | обществознание   | призер     | Сонина М.Н.            |
|   |                  |       | Олимпиада РАНХиГС                                                   | обществознание   | победитель |                        |
|   |                  |       | Всероссийская Толстовская олимпиада                                 | обществознание   | победитель |                        |
|   |                  |       | Олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд» | русский язык     | призер     | Максименко С.М.        |
| 2 | Валеева Юлия     | 11    | Евразийская лингвистическая олимпиада                               | французский язык | призер     | Конаш Т.М.             |
|   |                  |       | Олимпиада школьников «Ломоносов»                                    | русский язык     | призер     | Максименко С.М.        |
| 3 | Семенов Семен    | 8     | Региональный конкурс школьников                                     | английский язык  | призер     | Василенко Л.В.         |
|   |                  |       | Евразийская лингвистическая                                         | английский язык  | победитель |                        |

|    |                          |    |                                                                           |                 |            |                 |
|----|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|-----------------|
|    |                          |    | олимпиада                                                                 |                 |            |                 |
| 4  | Левашов<br>Данил         | 11 | Олимпиада РАНХиГС                                                         | обществознание  | призер     | Сонина М.Н.     |
|    |                          |    | Региональный конкурс школьников                                           | обществознание  | призер     |                 |
|    |                          |    | Олимпиада школьников Уральского<br>федерального университета<br>«Изумруд» | социология      | призер     |                 |
| 5  | Жабоев<br>Амир           | 11 | Олимпиада школьников Уральского<br>федерального университета<br>«Изумруд» | обществознание  | призер     | Сонина М.Н.     |
|    |                          |    | Кутафинская олимпиада по праву                                            | право           | призер     |                 |
| 6  | Обогрелова<br>М.         | 11 | Олимпиада школьников Уральского<br>федерального университета<br>«Изумруд» | обществознание  | призер     | Сонина М.Н.     |
| 7  | Можеевский<br>Владислав  | 9  | Олимпиада «Звезда»                                                        | обществознание  | призер     | Сонина М.Н.     |
| 8  | Крюков<br>Кирилл         | 10 | Олимпиада школьников «Высшая<br>Проба»                                    | история         | победитель | Добрынина Н.А.  |
|    |                          |    | Олимпиада школьников Уральского<br>федерального университета<br>«Изумруд» | история         | призер     |                 |
|    |                          |    | Межрегиональная олимпиада по<br>праву «Фемида»                            | право           | призер     |                 |
|    |                          |    | Олимпиада Санкт-Петербургского<br>университета                            | история         | победитель |                 |
| 9  | Зырянова<br>Алена        | 11 | Олимпиада школьников «Высшая<br>Проба»                                    | английский язык | призер     | Климова Т.В.    |
| 10 | Горский<br>Александр     | 11 | Региональный конкурс школьников                                           | английский язык | призер     | Климова Т.В.    |
| 11 | Миргородск<br>ий Алексей | 7  | Всесибирская олимпиада школьников                                         | биология        | победитель | Евсеева А.П.    |
| 12 | Сизоненко<br>Виктория    | 11 | Олимпиада «Звезда»                                                        | русский язык    | призер     | Максименко С.М. |

*Международный дистант форум научной молодежи Шаг в будущее*

Конференция прошла на базе 6 секций. На кафедрах университетов и НИИ лабораторий г. Москвы. 10 стран приняли участие.

Результаты: Перминов Николай Нагрудный знак «Школьник исследователь», Плескачевич Глеб, диплом участника.

Таким образом, гимназисты имеют высокий уровень подготовки и достойно защищают честь гимназии на конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Вывод: Система работы с одаренными и перспективными обучающимися является успешной. В условиях пандемии конкурсы были проведены в дистант формате.

### Система подготовки к олимпиадам



*Предложения.* Для достижения более высоких результатов необходимо усилить дальнейшую работу по сохранению и улучшению условий для развития и реализации потенциальных возможностей способных и одаренных детей, а именно - в следующих направлениях:

- ✓ создание и корректировка банка данных одаренных детей,
- ✓ разработка учебно-методического обеспечения подготовки учащихся гимназии к участию в предметных олимпиадах,
- ✓ организация школьных учебно-тренировочных сборов потенциальных участников олимпиад в каникулярное время,
- ✓ организация и осуществление социально-психологической, педагогической поддержки учащихся с высоким уровнем интеллектуального развития.

*Вывод:* Обучающиеся гимназии имеют стабильно высокие результаты по участию в конкурсах.

*Проблемы:* Программа сопровождения одаренных и перспективных обучающихся расширилась. Необходимо увеличить охват обучающихся. Наблюдается не хватка педагогических кадров.

*Пути решения:* привлечение молодых специалистов и студентов старших курсов.

### Оценка востребованности выпускников

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования после завершения образования по основным образовательным программам среднего общего образования

### Профессиональное самоопределение по направлениям

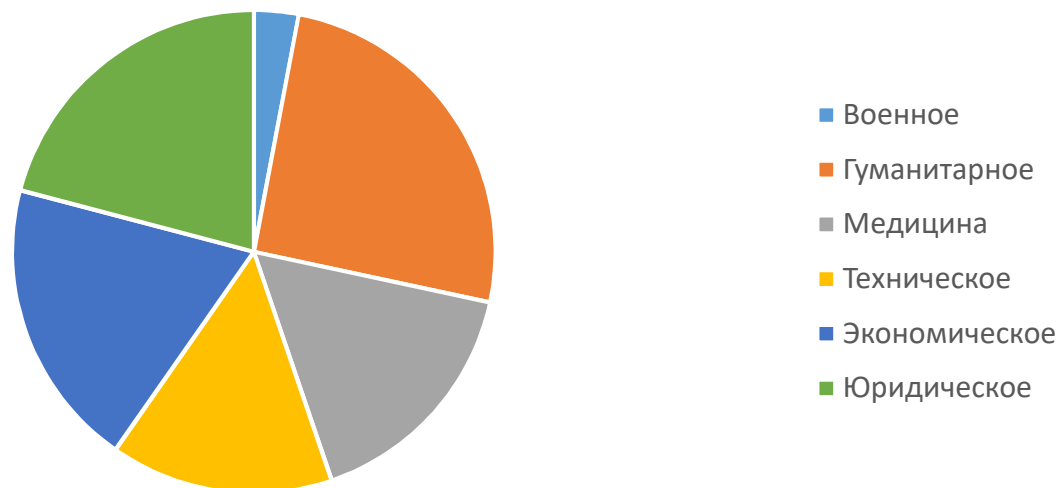


Таблица с данными выпускников <https://kurl.ru/fGWIK>

*Результаты:* Из 72 выпускников: 66 чел. поступили в ВУЗы (43 чел поступили на бюджетной основе, 23 чел на контрактной основе). 3 чел. в СПО (на бюджетной основе). 6 человек не поступили в выбранные учебное заведение, либо переехали в другое государство. 32 человека поступили в профессиональные учебные заведения Челябинской области. 40 человек продолжили обучение в других регионах (г. Москва, г. Санкт – Петербург, Екатеринбург, Ростовская область).

*Вывод.* Выпускники школы продолжают обучение в высших учебных заведениях региона, страны. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профильное обучение.

#### 1.4. Оценка кадрового обеспечения

*Кадровые условия (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)*

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования, ориентированной на наиболее проблемные зоны Российской системы образования, указывается, что «из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования». Введение новых ФГОС образования и введение в действие профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала школы является на данный момент одной из приоритетных задач для большинства общеобразовательных организаций. Совершенствование

качества образования в школе невозможно без развития ее кадрового потенциала, которое, в свою очередь, должно осуществляться на основе всестороннего и объективного анализа кадрового обеспечения.

*Изменения основных показателей кадрового состава педагогического коллектива*

| Год  | Педагогов | Молодые специалисты | Движение |        |
|------|-----------|---------------------|----------|--------|
|      |           |                     | прибыло  | выбыло |
| 2020 | 63        | 4                   | 1        | 2      |
| 2021 | 63        | 4                   | 3        | 2      |
| 2022 | 62        | 4                   | 2        | 1      |

На конец 2022 учебного года коллектив гимназии насчитывает 62 педагога; уволился 1 педагог, прибыло 2 педагога. Тем не менее, стабильность состава педагогического коллектива можно отметить, как положительную тенденцию. Данный факт демонстрирует удовлетворённость педагогов условиями труда, существующими в образовательном учреждении.

Коллектив гимназии отличается высоким уровнем профессиональной подготовки. Из 62 педагогов 49 (79%) имеют высшее образование, среднее профессиональное образование – 5(8,1%), из них среднее профессиональное образование педагогической направленности 4 (6,5%), 1 педагог имеет учёную степень, 1 педагог является соискателем.

На современном этапе развития образовательной системы, характеризующемся переходом на профессиональные стандарты, одним из решающих факторов, способствующих профессиональному росту учителя, является *аттестация*, которая выполняет не только функцию контроля профессиональной компетенции педагога, но также диагностики и обучения. Аттестация служит средством управления педагогическими кадрами в контексте роста и развития их профессионального мастерства, педагогической культуры. Всего в 2022 году прошли аттестацию 7 педагогов, все подтвердили имевшуюся *высшую* категорию, из них 6 – аттестованы через АИС; на соответствие занимаемой должности (СЗД) никто из педагогов аттестацию не проходил. Всего на конец 2022 года из 62 педагогов имеют категорию 58 (90,6%) человек: 50 (78,2%) – *высшую*, 8 (12,5%) – *первую*, 6 человек (9,3%) не аттестованы (из них 4 – молодые специалисты). В целом показатели аттестации свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогов гимназии и наличии системной работы по созданию оптимальных условий для профессиональной деятельности и развития профессионального мастерства. Необходимо отметить, что в условиях режима повышенной готовности в целях обеспечения аттестации учителей школа полностью освоила и перешла на использование региональной автоматизированной информационной системы программно-технического комплекса аттестации педагогических работников (АИС «Аттестация»), 6 педагогов из 7 успешно прошли аттестацию через эту систему.

Педагоги гимназии в системе *повышают своё профессиональное мастерство и квалификацию* через очные, заочные, дистанционные, модульные курсы различных институтов сферы образования г. Челябинска и России; в последние годы значительно возросло количество педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и/или делящихся опытом работы дистанционно, в коллективе нет педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации по основной специальности в соответствии с требованиями к срокам их прохождения (за исключением молодых специалистов). Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности гимназии за 2021 год позволяет сделать вывод о *наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива гимназии*, что подтверждается следующими фактами:

1. Стабильность состава педагогического коллектива.
2. Наличие устойчивой положительной тенденции к повышению профессионального мастерства среди учителей гимназии, о чём свидетельствуют данные по итогам аттестации и повышения квалификации педагогов.
3. Наличие высокого числа педагогов, готовых к работе и успешно работающих по (ФГОС) федеральным образовательным

стандартам – 98,7%, в том числе в классах основного и среднего уровней обучения.

Вместе с тем, данные анализа указывают на необходимость в будущем году:

- 1) продолжить работу по созданию условий для прохождения аттестации для вновь прибывших и не имеющих категории педагогов;
- 2) обеспечить полный перевод процедуры аттестации педагогических работников на использование только информационной системы программно-технического комплекса (АИС).

### 1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений и структурных подразделений МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска».

В МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» работает одна библиотека с читальным залом.

Кол-во читальных мест – 20

Кол-во мест, оборудованных компьютером с выходом в Интернет - 4.

Средства печати бумажных материалов (кол-во) – есть в наличии 1 принтера и 1 сканер, 1 МФУ, 1 экран, 1 проектор, 4 компьютера.

Наличие медиатеки - дисков - 424, из них в учебных кабинетах - 135

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 24.

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100 %. Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательной программой школы и требованиями ФГОС.

Общий фонд библиотеки составляет 30749 экземпляров, из них 20755 экземпляра – учебники, 2154 – учебные пособия, учебно-методическая литература – 2051 экземпляра, 5789 экземпляров – художественная литература

В своей деятельности школьная библиотека обеспечивает право свободного доступа к фонду справочной, художественной литературы, предназначенной для чтения по школьной программе и досуговому чтению, периодическим изданиям.

Использование библиотечно-информационных ресурсов и мультимедийных средств способствует повышению читательской активности обучающихся.

#### Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

| Критерии:<br>Количество | Общее количество |       | 1-4 классы |      | 5-9 классы |      | 10-11 классы |      | Педагоги, Сотрудники |      | Прочие |      |
|-------------------------|------------------|-------|------------|------|------------|------|--------------|------|----------------------|------|--------|------|
|                         | 2021             | 2022  | 2021       | 2022 | 2021       | 2022 | 2021         | 2022 | 2021                 | 2022 | 2021   | 2022 |
| Читателей               | 1099             | 1097  | 427        | 426  | 440        | 465  | 155          | 129  | 71                   | 71   | 6      | 6    |
| Посещений               | 8683             | 12218 |            |      |            |      |              |      |                      |      |        |      |

|                          |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------|-------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>Общая книговыдача</i> | 18761 | 19787 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Читаемость</i>        | 17.16 | 19.4  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Посещаемость</i>      | 8.0   | 12    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 2. Анализ книговыдачи по отраслям знаний

| <i>Общая книговыдача</i> |       | <i>Общественные науки</i> |      | <i>Естественные науки</i> |      | <i>Техника</i> |      | <i>Языкознание и литература</i> |      | <i>Справочная литература</i> |      | <i>Художественная литература</i> |      | <i>Общая книговыдача</i> |      |
|--------------------------|-------|---------------------------|------|---------------------------|------|----------------|------|---------------------------------|------|------------------------------|------|----------------------------------|------|--------------------------|------|
| 2021                     | 2022  | 2021                      | 2022 | 2021                      | 2022 | 2021           | 2022 | 2021                            | 2022 | 2021                         | 2022 | 2021                             | 2022 | 2021                     | 2022 |
| 18761                    | 19787 | 2294                      | 2397 | 6144                      | 6134 | 691            | 601  | 426                             | 1725 | 5119                         | 5103 | 282                              | 115  | 3805                     | 3712 |

## 3. Данные о книжном фонде школьной библиотеки

| Фонды             | <i>Поступило</i> |                       | <i>Выбыло</i> |      | <i>Прирост</i> |      | <i>Состоит на 01.01.23</i>                                                   | <i>Книгообеспеченность</i> |      | <i>Обращаемость</i> |      |
|-------------------|------------------|-----------------------|---------------|------|----------------|------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|---------------------|------|
|                   | 2021             | 2022                  | 2021          | 2022 | 2021           | 2022 |                                                                              | 2021                       | 2022 | 2021                | 2022 |
| Литературный фонд | –                | 269                   | –             | 15   | –              | 254  | 5789 (худ. л-ра)<br>2154(уч. пособия)<br>2051 (метод. л-ра).<br>В сумме 9994 | 7.8                        | 9.8  | 0.57                | 5.7  |
| Фонд учебников    | 1878             | 1352 (на 1.01.2023г.) | 3580          | 1507 | –              | 0    | 20755                                                                        | 21.3                       | 20.7 | 0.6                 | 13.6 |

Вывод. Использование библиотечно-информационных ресурсов и мультимедийных средств способствует повышению читательской активности обучающихся.

## Эффективность использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды общеобразовательной организации

Для продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей), а также интеграции ОО в образовательное пространства города и государства в гимназии сформирована и продолжала в 2022 году успешно развиваться информационно-образовательная среда гимназии. Информационно-образовательная среда гимназии представлена рядом взаимосвязанных элементов.

- официальный сайт Гимназии [gymnasia23.ru](http://gymnasia23.ru)

*Обеспечение открытости и доступности информации* достигается за счёт размещения информации о деятельности гимназии в сети Интернет

- Официальный сайт гимназии <http://gymnasia23.ru> в течение года работал в штатном режиме: новости публиковались 4-5 раз в неделю, обязательная информация поддерживалась в актуальном состоянии;
- Официальная группа в сетевом сообществе ВКонтакте <https://vk.com/chelgym23>
- [Канал на YouTube](#)
- [Фотоальбомы](#) с открытым доступом
- [Фотоальбомы](#) с открытым доступом
- для обмена информацией используется электронная почта, доска объявлений и почта Сетевого города, современные мессенджеры, настроена и используется всеми сотрудниками Гимназии, а также учениками 5-11 классов корпоративная электронная почта [\\*\\*\\*@gymnasia23.ru](mailto:***@gymnasia23.ru);

- для хранения и совместного использования документов используются диски школьного сервера и облачное хранилище;
- для организации образовательного процесса, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения, педагогами

Гимназии активно используется сервис Google Classroom.

- используется цифровая платформа Сферум для учителей, учеников и их родителей.

Для расширения и повышения эффективности информационно-образовательной среды в Гимназии используется облачная среда G Suite. Пакет G Suite for Education включает бесплатные инструменты и сервисы для некоммерческих общеобразовательных школ, учреждений среднего и высшего образования и организаций, занимающихся домашним обучением. Включенные в состав среды приложения и сервисы позволяют использовать ее в качестве системы управления учебным процессом. В ней помимо традиционных ресурсной, коммуникационной и организационной функций, реализована функция инструментальная, что обеспечивает комплексное решение всех задач обучения и управления в пределах единой среды. Среда G Suite развёрнута на базе домена [gymnasia23.ru](http://gymnasia23.ru). В системе зарегистрированы все сотрудники Гимназии и все учащиеся с 5 по 11 класс. Все зарегистрированные пользователи имеют свой аккаунт, который позволяет обеспечить дифференцированный доступ к ресурсам среды (облачному хранилищу, сервисам google, Яндекс).

Для повышения эффективности использования ресурсов информационно-образовательной среды для улучшения качества образования в Гимназии регулярно оказывалась консультативная помощь.

### *Проблемы*

1. Компьютеру, выполняющему роль сервера, 5 лет

#### *Пути решения*

1. Продолжить планомерное обновление вычислительной техники: заменить сервер.

#### *Предложения:*

1. Создать аккаунт на <https://rutube.ru/> и <https://rossgram.ru/>, Мессенджер Вк

### **1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

Материально-техническая база МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в «Гимназии № 23 г. Челябинска» оборудованы:

- учебные кабинеты, оснащённые автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, интерактивной техникой и оргтехникой;
- компьютерные классы;
- серверная комната с мощным компьютером и серверным оборудованием;
- лекционные аудитории с мультимедийной аппаратурой;
- помещения для лабораторных работ, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью; мощным компьютером и сетевым оборудованием;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности аудитории;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оргтехникой, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал, оборудованный световой и мультимедийной аппаратурой;
- спортивный зал и спортивная площадка, оснащенные раздевалками, душевыми, санузлами, игровым, спортивным оборудованием и тренажерами;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;
- система противопожарной и охранной сигнализации;
- радиоузел с необходимым оборудованием.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

За 2022 год МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» приобрела 115 единиц не финансовых активов (для учебного процесса - МФУ, АРМы, ноутбуки для ЕГЭ, учебники и учебные пособия, доску магнитно-маркерную, кондиционер, документ-камеры, интерактивную доску, интерактивные панели, сервер, проекторы, мебель, спортивный инвентарь, пианино, инструмент для урока технологии) на сумму 3 457 901,91руб.

Обеспеченность компьютерами – всего в гимназии 171 компьютер (10 обучающихся на один компьютер, 2 педагога на один АРМ), 39 проекторов, 15 интерактивных досок, 17 документ-камер

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Компьютерные классы - 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие места учащихся - 40</li> <li>- рабочее место учителя - 3</li> <li>- интерактивная доска - 3</li> <li>- проектор - 3</li> <li>- принтер или МФУ - 3</li> <li>- документ-камера - 1</li> </ul> <p><i>Мобильный компьютерный класс – 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбуки для учащихся - 29</li> <li>- ноутбук для учителя - 1</li> <li>- наушники - 29</li> <li>- роутер D-Link для обеспечения WiFi связи – 1</li> <li>- тележка – 1</li> </ul> | <p><i>АРМ учителя - 37</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК - 37</li> <li>- принтер или МФУ - 37</li> <li>- проектор - 37</li> <li>- экран - 37</li> <li>- интерактивная доска - 16</li> <li>- система интерактивного голосования - 2</li> <li>- документ-камера – 13</li> </ul> <p><i>Конференц-зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК - 1</li> <li>- Проектор - 1</li> <li>- Экран - 1</li> <li>- Звуковая аппаратура</li> </ul> <p><i>Библиотека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК – 3, Проектор – 1, Экран - 1</li> </ul> | <p><i>Локальная вычислительная сеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочая станция - 136</li> <li>- сервер - 1</li> </ul> <p><i>Точки доступа к сети Интернет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● точка доступа провайдера «Интерсвязь-2», оптоволоконный кабель;</li> <li>● точка доступа провайдера «Ростелеком» », оптоволоконный кабель;</li> <li>● 4 роутера беспроводную связь Wi-Fi</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть с возможностью подключения к сети Интернет. Для подключения к сети Интернет используются выделенные каналы связи с пропускной способностью 80 Мбит/сек (провайдеры «Интерсвязь» и «Ростелеком»). Контент-фильтрация обеспечивается провайдером «Интерсвязь». В Гимназии имеется четыре точки доступа к сети Интернет по Wi-Fi).

В 2021-22 учебного года выполнено значительное обновление парка вычислительной техники. Закуплено новое оборудование на сумму 1875518 (Один миллион восемьсот семьдесят пять тысяч пятьсот восемнадцать) рублей.

- обновлён компьютерный класс в 305 аудитории (15 новых компьютеров)
- закуплено 17 современных ноутбуков для работы ППЭ ЕГЭ
- компьютер для термоконтроля
- закуплены новые проекторы в количестве 7 штук
- приобретены 3D-принтер, цветной МФУ, принтеры для секретаря и ППЭ ЕГЭ
- установлены Web-камеры в кабинеты 37, 401, 408, 36, 38, 25, 44, 33, 6, 22

- документ-камера установлена в кабинет 201
- приобретено 12 колонок и 4 пары наушников
- приобретено 4 видеокамеры и комплект студийного оборудования
- для модернизации ЛВС гимназии закуплены коммутаторы в количестве 5 штук.

#### *Проблемы*

1. Устарел и требует замены компьютер, выполняющий роль сервера (в эксплуатации 6 лет)

#### *Пути решения*

1. Разработать и утвердить Положение об обслуживании ВТ в МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска»
2. Настроить автоматизированный (в режиме on-line) сбор заявок на обслуживание ВТ с отметкой о выполнении профилактических работ или принятии решения о ремонте или замене.
3. Продолжить планомерное обновление вычислительной техники: заменить сервер.

Обновление образовательной среды с целью создания комфортных условий для обучения и воспитания детей, работы педагогов, создание материально-технических условий происходило *за счет средств областного бюджета, городского бюджета, внебюджетных средств гимназии, средств Совета депутатов Калининского района города Челябинска.*

*Средства фонда ЧРОО «Дети наше будущее» в 2022 году:*

- Круглосуточные охранные услуги — 899.480 руб
- Обслуживание компьютерной техники — 394.680 руб
- Ремонтные работы — 390.000 руб
- Доплаты уборщицам — 360.600 руб
- Хозяйственные товары — 120.000 руб

С целью создания комфортных условий для обучения и воспитания детей, работы педагогов в 2022 году проводилось планомерное обновление образовательной среды создание материально-технических условий *за счет средств областного бюджета, городского бюджета, внебюджетных средств гимназии, средств Совета депутатов Калининского района города Челябинска.*

В течение 2022 года проводилось планомерное пополнение ВТ и совершенствование телекоммуникационной инфраструктуры: замена устаревших компьютеров и проекторов, увеличение скорости Интернета, приобретение точек беспроводного доступа к сети Интернет.

Для преодоления противоречия между большими потенциальными возможностями для системы образования, которые дают электронные средства, и недостаточной эффективностью их использования, а также для удовлетворения потребности общества в эффективных методах обучения на основе интеграции очного обучения, дистанционных форм и способов саморазвития, в гимназии продолжается апробация применения технологии смешанного обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе внедрения сервисов GoogleApps для образования в образовательный процесс.

За отчетный период выполнены следующие мероприятия:

- ремонт системы водоснабжения и отопления помещений;
- заменены и установлены жалюзи на оконные проемы помещений;
- косметический ремонт школьных кабинетов (5,10, 12,16,23,25, 33,34,35,35А,36,37,48, 304,304а,308, 408; туалеты с заменой сантехники, холл третьего этажа, лестница между корпусами );

- пополнение компьютерной техникой организации пункта ЕГЭ;
- пополнение компьютерной и копировальной техники фонда гимназии
- пополнение библиотечного фонда;
- пополнение кабинетных фондов (химия, физика, кабинет технологии мальчиков);
- замена школьной мебели ( каб. 25.205,208,405 парты,стулья,);
- запущен дополнительный кабинет: Центр детских инициатив.

В течение учебного года проходила замена парка компьютерной техники в учебных кабинетах.

В ходе инвентаризации подготовлен перечень оборудования, которое должно быть списано с баланса школы по причине выработки ресурсов.

В МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» сформирована достаточная материально-техническая база: общая площадь всех помещений – 8 714, 4 кв. м. количество классных комнат - 43; 2 кабинета информатики; 2 спортивный зал площадью –192 кв. м. и 68 кв. м., размер земельного участка – 15939 кв.м., посадочных мест в столовой – 228; актовый зал на 93 места.

Кроме того, в гимназии в соответствии с требованиями оборудованы предметные кабинеты, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, два кабинета технологии (обслуживающий труд). В гимназии имеется медицинский кабинет, кабинет школьного психолога, библиотека.

*Условия для занятий физкультурой и спортом*

Два спортивных зала.

Школьный стадион имеет: беговую дорожку с резиновым покрытием - 1; футбольное поле с резиновым покрытием 25\*45 - 1; баскетбольная, волейбольная площадки; гимнастический городок - 1; полосу препятствий - 1; прыжковую яму - 1; площадка с тренажерами. Спортивный инвентарь. Для раздела программы «Лыжная подготовка» имеется лыжехранилище на 70 пар (на 2 класса), лыжная дистанция 450м. Для раздела программы «Гимнастика» имеется: гимнастическое напольное бревно, брусья мужские, конь, козел - 2шт., мостик подкидной-2шт., кольца гимнастические, канат, маты гимнастические -15шт., навесная перекладина, шведские стенки-5шт. Для раздела программы «Спортивные игры» достаточное количество баскетбольных, волейбольных и футбольных мячей. Приобретено три стола для настольного тенниса

*Вывод:* Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

## **1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Федеральном Законе № 273 от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ» (статья 28, пункт 2, подпункт, 13) сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

Внутренняя система оценки качества включает в себя оценку содержаний, условий реализации, результатов освоения ОП, содержащая весь комплекс оценочных мероприятий. Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации реализуется как совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям

федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

В МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» утверждено положение о внутренней оценке качества образования от 30.08.2018 г.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество условий реализации образовательных программ.

Результаты отражены в показателях и в разделах аналитической части самообследования.

#### *Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг*

Анализ оценки и отзывов потребителей образовательных услуг также является неотъемлемой частью работы социально-психологической службы. Так, по результатам исследования 40% родителей учащихся высоко оценивают уровень обучения в гимназии, 41,2% дают удовлетворительную оценку обучению.

63% родителей подтверждают факт регулярных дополнительных занятий (репетиторство). 58% родителей констатируют, что их ребенок занимается по математике; 40% - по английскому; 21% - по русскому языку;

30% считают, что их ребенок не перегружен в школе, 52% говорят о перегруженности. 60% родителей и 54% учащихся считают, что тратят на домашние задания ежедневно от 2-х до 4-х часов. При этом большую часть времени дети тратят на подготовку к литературе (47%) и русскому языку (40%), считают родители. Это же подтверждают и дети, соответственно 55% и 60%.

63% родителей волнуют сильнее всего проблемы детей, связанные с будущим после школы; процент учащихся с этой же проблемой еще выше – 80%. 40% родителей волнуют проблемы успеваемости их ребенка, процент учащихся в этой же проблемой – 41%. 47% родителей волнуют проблемы отношения к ребенку со стороны педагогов, среди учащихся эта цифра – 42% . 31% родителей волнует проблема требований педагогов по отдельным предметам; у учащихся – 39%.

56% родителей готовы помогать ребенку сами при возникновении проблем, связанных с трудностями в школе; 59% готовы обратиться к репетитору и 10% готовы обратиться за помощью к педагогу гимназии.

20% родителей чаще всего посещают школу по вопросам, связанным с четвертными и итоговыми оценками, при этом подавляющее большинство родителей – 45% - посещают школу лишь на родительских собраниях, когда попросят дети или по иным причинам, не связанным с успеваемостью.

50% родителей считают, что в школьное расписание нужно обязательно включить уроки по психологии самопознания и саморегуляции. Такого же мнения и дети – 73% за введение уроков психологии. 50% родителей считают необходимым введение уроков по конфликтологии. Такого же мнения и дети – 57% за введение уроков конфликтологии.

15% родителей просматривают информацию на сайте и в электронном журнале 2-3 раза в неделю, при этом 35% не посещают сайт вообще.

Таким образом, у нас сформировался портрет родителя 2022-23 учебного года.

Это родитель, высоко оценивающий уровень обучения в гимназии, но при этом регулярно оплачивающий дополнительные занятия для своего ребенка по математике, английскому и русскому языкам. Кроме того, данный родитель считает, что их ребенок перегружен в школе, и при этом отмечающий, что больше всего времени у ребенка уходит на подготовку таких предметов, как литература и русский язык.

Родитель 2022-23 года обучения больше всего волнуется по поводу будущего своего ребенка после окончания школы, а также по поводу проблем успеваемости и отношения педагогов к ребенку.

Это родитель, готовый, в-первую очередь, сам помогать своему ребенку с его проблемами, либо обратиться к репетитору вне школы. Также данный родитель не любит посещать школу, но при этом считающий, что школе нужно научить ребенка азам психологии самопознания, саморегуляции и умению вести себя в конфликтных ситуациях.

Далее рассмотрим результаты исследования учащихся.

50% учащихся больше всего нравится в гимназии их класс; 56% отмечают высокий уровень преподавания и интересные уроки. 30% отметили столовую и 36% - компьютерную оснащенность школы. При этом 46% учащихся не нравится в школе повышенная учебная нагрузка, а 40% - высокий педагогический контроль.

80% учащихся считают, что справляются с учебной нагрузкой, при этом у 77% есть репетитор: у 50% - по математике, у 25% - по английскому языку.

На вопрос «Преподавание каких учебных предметов тебе больше всего нравится?» ответы распределились следующим образом: 60% - английский язык; 57% - биология; 38% - русский язык; по 25% - история и обществознание. При этом предмет, преподаванием которого учащиеся не удовлетворены, – математика – 51%.

Больше всего временных и интеллектуальных затрат у учащихся требует подготовка по литературе – 62% и по русскому языку – 65%.

На классных часах большинство учащихся хотели освещать следующие темы: информация по профессиональному самоопределению – 70%, умение разрешать межличностные конфликты – 72%, развитие памяти, логики – 41%, взаимоотношения полов – 58%, способы самопознания – 40%, 17% - это те учащиеся, которым «ничего не надо».

При этом достаточно большое количество детей хотели бы, чтобы их родители слышали от специалистов следующие тематические направления: особенности юношеского возраста – 50%, информацию по профессиональному определению детей – 40%, а 18% учащихся считают, что их родителям вообще ничего не надо.

Таким образом, вырисовывается портрет учащегося 2022-23 учебного года – это учащийся, который высоко оценивает те знания, которые ему дают преподаватели гимназии, при этом 50% отмечает, что наиболее заслуживающим внимания в школе является его класс и атмосфера в нем. Подавляющее большинство справляется с учебной нагрузкой, тратя на выполнение домашних заданий не более 2-4 часов, хотя наличие репетитора по наиболее важным, с точки зрения учащегося, предметам, является обязательным.

Учащиеся способны выделить и обосновать причины притяжения и неприятия определенных учебных дисциплин. Так, выделяются русский и английский языки, а также история, биология и обществознание как предметы, чье преподавание максимально удовлетворяет ребят и математика – как предмет, преподавание которого не удовлетворяет учащихся.

Ребята, как и родители, сходятся во мнении, что необходимо ввести в курс преподаваемых дисциплин такие как: психология самопознания, саморегуляция, конфликтология.

Подводя итог, можно сказать, что мнения и взрослых, и детей во многих значимых позициях схожи.

Социальные партнеры гимназии являются **профессиональные учебные заведения**:

- ГБУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования
- МБУ ДПО центр развития образования г. Челябинска
- ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» Южно-Уральский государственный университет, на базе которого функционирует Детский интернет – университет (ДИУ) – проект Института открытого и дистанционного образования ЮУрГУ. Построены партнерские отношения с Факультетом Предвузовской подготовки, кафедрой «Экономики промышленности и управление проектами», кафедрой «Градостроительство и ландшафтная архитектура»
- ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
- ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Институт довузовского образования, Историко-филологический факультет. Факультет Журналистики).
- Колледж Международного института дизайна и сервиса
- ГБПОУ Челябинский педагогический колледж № 2

ДППШ Общеобразовательные организации: МБОУ СОШ № 39 г. Челябинска, МАОУ Гимназия № 76 г. Челябинска, МБОУ СОШ № 135 г. Снежинск, МБОУ «Лицей №23» г. Озерск, МБОУ Гимназия № 10 г. Челябинск, МБОУ Гимназия № 1 г. Челябинска, МАОУ Гимназия № 80.

**Организации дополнительного образования:** МАУДО ДППШ им. Н.К. Крупской, ГБНОУ Образовательный комплекс Смена, Региональный центр поддержки, выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области «Курчатов Центр».

**Сообщества:** Экологический центр «Разделяйка», Приют для животных «Наш дом», «Не столицы».

## Заключение

На основании вышеизложенного в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 23 г. Челябинска реализуются 1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются. 2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. 3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ. 4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам. 5. Анализ уровня результативности обучения и воспитания, показывает, что деятельность гимназии соответствует критериям эффективности инновационного учреждения.

## Перспективные направления развития на 2023 год

1. Повышение качества образования; обновление содержания учебных курсов и программ, улучшение материально-технической базы. Развитие внутренней системы оценки качества образования.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Развитие педагогического мастерства, в том числе через развитие системы наставничества и проектную деятельность, участие педагогов в профессиональных конкурсах. Совершенствование

профессиональных компетенций педагогов путем внедрения эффективных механизмов работы методической команды. Освоение педагогами методик по формированию функциональной грамотности учеников

3. Развитие новых механизмов по выявлению и поддержке способностей и талантов у детей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию. Повышение результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях. Выполнение мероприятий по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», программ инновационных площадок - предметной лаборатории «Полиязыковское образование», «Урбанистика», «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления образованием».

4. Создание условий для успешной социализации, самоопределения и профориентации школьников, активное использование технологии социального проектирования как способа проявления социальной активности и ответственности.

5. Расширение воспитательных возможностей для формирования у детей активной гражданской позиции, ответственности, полноценную социализацию в обществе для подготовки детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей с помощью реализации муниципальной модели организационно-методического сопровождения программ воспитания движения РДДМ.

**Показатели деятельности МАОУ “Гимназия №23 г. Челябинска” за 2022 год, подлежащего самообследованию**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 (ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 15.02.2017 N 136](#),  
[Приказа](#) Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218)

| <b>N<br/>п/п</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                                            | <b>Единица<br/>измерения</b> | <b>Данные на<br/>31.12.2019 г.</b> | <b>Данные на<br/>31.12.2020 г.</b> | <b>Данные на<br/>31.12.2021 г.</b> | <b>Данные на<br/>31.12.2022 г.</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|                  | Образовательная деятельность                                                                                                                 |                              |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 1.1              | Общая численность учащихся                                                                                                                   | человек                      | 1001                               | 1023                               | 1021                               | 1008                               |
| 1.2              | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                              | человек                      | 422                                | 425                                | 425                                | 424                                |
| 1.3              | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                               | человек                      | 420                                | 442                                | 466                                | 477                                |
| 1.4              | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                | человек                      | 159                                | 156                                | 130                                | 107                                |
| 1.5              | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/%                    | 597/ 67,6 %                        | 649/72,4 %                         | 572/ 63%                           | 623/69%                            |
| 1.6              | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9                                                                               | балл                         | 4,4                                | -                                  | 5                                  | 4,4                                |

|      |                                                                                                                                                                                                          |           |             |                          |                          |                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|      | класса по русскому языку                                                                                                                                                                                 |           |             |                          |                          |                          |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                      | балл      | <b>3,9</b>  | <b>-</b>                 | <b>4</b>                 | <b>4,0</b>               |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                   | балл      | <b>77</b>   | <b>79</b>                | <b>77</b>                | <b>76</b>                |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                       | балл      | <b>5,0</b>  | <b>Профильная<br/>63</b> | <b>Профильная<br/>60</b> | <b>Профильная<br/>53</b> |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | <b>0/0%</b> | <b>0/0%</b>              | <b>0/0%</b>              | <b>0/0%</b>              |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | человек/% | <b>0/0%</b> | <b>0/0%</b>              | <b>0/0%</b>              | <b>0/0%</b>              |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже                                                                                                                   | человек/% | <b>0/0%</b> | <b>0/0%</b>              | <b>0/0%</b>              | <b>0/0%</b>              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                 |           |         |         |           |       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|---------|-----------|-------|
|      | установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса                                                                                    |           |         |         |           |       |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0%    | 0/0%    | 0/0%      | 0/0%  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                      | человек/% | 0/0%    | 0/0%    | 0/0%      | 0/0%  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                      | человек/% | 0/0%    | 0/0%    | 0/0%      | 0/0%  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                              | человек/% | 9/8,73% | 8/10,52 | 10/13.33% | 6/ 8% |

|        |                                                                                                                                                                    |           |                  |                    |                    |                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | <b>8/9,75%</b>   | <b>11/14.28%</b>   | <b>14/ 17,28%</b>  | <b>9/13,8%</b>    |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | человек/% | <b>835/83,4%</b> | <b>672/65,68%</b>  | <b>811/79,43 %</b> | <b>823 / 81%</b>  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                      | человек/% | <b>440/43,9%</b> | <b>336/32,84%</b>  | <b>421/ 41,23%</b> | <b>422/41,8 %</b> |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                               | человек/% | <b>145/14,5%</b> | <b>125/ 12.21%</b> | <b>146/ 14.29%</b> | <b>151/ 14,9%</b> |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                | человек/% | <b>33/3,3%</b>   | <b>24/ 2.34%</b>   | <b>32/ 3,13%</b>   | <b>29/ 2,9%</b>   |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                              | человек/% | <b>23/2,3%</b>   | <b>8/0,78 %</b>    | <b>11/1,07 %</b>   | <b>12/1,2 %</b>   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | человек/% | <b>897/89,6%</b> | <b>910/88,95%</b>  | <b>913/ 89,42%</b> | <b>927/ 91,9%</b> |

|      |                                                                                                                                                                                   |           |                  |                   |                    |                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                 | человек/% | <b>161/16%</b>   | <b>156/15,24%</b> | <b>130/ 12,73%</b> | <b>120/11,9 %</b>  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | человек/% | <b>1001/100%</b> | <b>1023/100%</b>  | <b>1021/100%</b>   | <b>1008/ 100%</b>  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                            | человек/% | <b>240/23,9%</b> | <b>129/12,60%</b> | <b>230/22,52%</b>  | <b>229/ 22,71%</b> |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                         | человек   | <b>63</b>        | <b>65</b>         | <b>61</b>          | <b>62</b>          |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                         | человек/% | <b>59/93,7%</b>  | <b>61/93,8%</b>   | <b>56/91,8%</b>    | <b>57/91,9%</b>    |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | <b>42/66,7%</b>  | <b>45/69,2%</b>   | <b>46/ 75,4 %</b>  | <b>49/79%</b>      |

|        |                                                                                                                                                                                                     |           |                 |                 |                   |                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | человек/% | <b>4/6,3%</b>   | <b>4/6,2%</b>   | <b>5/8,2%</b>     | <b>5/8,1%</b>     |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | <b>3/4,8%</b>   | <b>3/4,6%</b>   | <b>4/6,6%</b>     | <b>4/ 6,5%</b>    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% | <b>58/62,1%</b> | <b>59/90,8%</b> | <b>54\ 88,58%</b> | <b>57/ 91,9 %</b> |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | человек/% | <b>51/81%</b>   | <b>57/87,7%</b> | <b>47/77%</b>     | <b>48/ 77,4%</b>  |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | человек/% | <b>7/11,1%</b>  | <b>8/12,3%</b>  | <b>7/11,5%</b>    | <b>9/14,5%</b>    |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        | человек/% |                 |                 |                   |                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                 |                 |                 |                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | человек/% | <b>11/17,5%</b> | <b>8/12,3%</b>  | <b>6/9,8%</b>   | <b>6/9,7%</b>   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | человек/% | <b>22/34,9%</b> | <b>25/38,5%</b> | <b>14/23%</b>   | <b>23/37,1%</b> |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек/% | <b>7/11,1%</b>  | <b>9/13,8%</b>  | <b>7/11,5%</b>  | <b>7/11,3%</b>  |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек/% | <b>27/42,9%</b> | <b>27/41,5%</b> | <b>24/39,3%</b> | <b>24/38,7%</b> |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | <b>83/100%</b>  | <b>68/100%</b>  | <b>67/100%</b>  | <b>70/100%</b>  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                |                |                |                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | <b>83/100%</b> | <b>68/100%</b> | <b>67/100%</b> | <b>70/100%</b> |
|       | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                |                |                |                |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                           | единиц    | <b>0,17</b>    | <b>0,17</b>    | <b>0,17</b>    | <b>0,17</b>    |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                    | единиц    | <b>21,9</b>    | <b>25,4</b>    | <b>24</b>      | <b>20,7</b>    |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                    | да/нет    | <b>да</b>      | <b>да</b>      | <b>да</b>      | <b>да</b>      |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                               | да/нет    | <b>да</b>      | <b>да</b>      | <b>да</b>      | <b>да</b>      |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                         | да/нет    | <b>да</b>      | <b>да</b>      | <b>да</b>      | <b>да</b>      |

|       |                                                                                                                                                                      |           |           |           |           |            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                         | да/нет    | да        | да        | да        | да         |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                          | да/нет    | да        | да        | да        | да         |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | да/нет    | да        | да        | да        | да         |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | да/нет    | да        | да        | да        | да         |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 1001/100% | 1023/100% | 1021/100% | 1008 /100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | кв.м      | 2,42      | 2,36      | 2,36      | 2,39       |