**Определение изменений
в существующей системе образования
с целью приведения их в соответствие
с требованиями ФГОС НОО**

 **Цель:** провести анализ недостатков и определить перечень изменений (инноваций), которые нужно провести в школе, для управления процессами введения ФГОС

 **Шкала для оценки изменений существующих элементов и подсистем**

1. Незначительные, частичные изменения
2. Средние изменения
3. Значительные изменения
4. Полная замена существующего элемента (подсистемы) на новые.

**Школьный уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Подсистемы и элементы системы работы школы | Перечень вводимых инноваций и задач ресурсного обеспечения их введения  | Экспертная оценка степени изменения существующей системы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Планируемые результаты (цели) образования | * модель выпускника НШ;
* метапредметные цели
* частичные изменения предметных целей (в планируемых результатах)
 |  |  |  |  |
| 2 | Учебный план школы | 80% инварианта, 20% вариатива-введение внеурочной деятельности (10ч): дано общее количество часов на 4 года, а не по годам (классам)-часы формируемые участниками образовательного процесса (родителями);- варианты учебного плана |  |  |  |  |
| 3 | Учебные программы по предметам | -перечень программ по предметам, которые-могут быть использованы без изменения;-перечень программ по предметам, которые нужно разработать заново. |  |  |  |  |
| 4 | Система формирования УУД | Наличие школьной программы формирования УУД:1) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.-за счёт урочной и внеурочной деятельности ;-технологии проектной деятельности, портфолио, олимпиады.-комплексные контрольные работы. |  |  |  |  |
| 5 | Программы воспитывающей деятельности | -Основные направления деятельности-разные виды деятельности (деятельностный подход). Отводится не более 10 ч на ученика-3 уровня воспитательного результата**Приобретение социального знания****(педагог-дети)****Формирование ценностного отношения к социальной реальности**(педагог-дети –детский коллектив)**Получение опыта самостоятельного общественного действия**(педагог-дети-детский коллектив - соц. Опыт) |  |  |  |  |
| 6 | Технологии обучения и воспитания младших школьников | Личностно-ориентированное обучение: (деятельностный подход,обучение в сотрудничестве, группы, пары, подвижные игры, приёмы мотивации)- исследовательский метод обучения.- технология критического мышления; - обучающие игры;-предметно-групповая система обучения, пары сменного состава.Ребёнок лучше развивается в среде учащихся разного личностного развития.  |  |  |  |  |
| 7 | Режим организации учебных и внеучебных занятий с учащимися | -используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта  |  |  |  |  |
| 8 | Система оценки планируемых результатов образования | **внешняя оценка** (осуществляемая внешними по отношению к школе службами); **внутренняя оценка** (осуществляемая самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).С учётом особенности и возможности УМК . Объект оценки:* метапредметных результатов
* предметных результатов
* накопительной оценки
* итоговой оценки

  |  |  |  |  |
| 9 | Учебники и пособия для начальной школыФонд школьной библиотеки. | **Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в** **соответствии с утвержденным** **федеральным перечнем.****Основные критерии оценки качества современного УМК для младших школьников:**- соответствие содержания требованиями ФГОС НОО;- реализация УУД, представленных в Образовательной программе;- наличие возможности организации внеурочной деятельности по направлениям, определенным ФГОС НОО;- организация учебного материала, предоставляющего возможностью самостоятельного получения знаний;- развитие коммуникативно-познавательной активности каждого школьника;- взаимосвязь системы методического сопровождения комплекта (пособия для педагога, технологические карты, тематическое планирование и т.д.) и учебных программ и другие. |  |  |  |  |
| 10 | Система методической работы с учителями начальной школы | -общешкольный план-план МО- индивидуальный план профессионального развития учителя |  |  |  |  |
| 11 | Оборудование кабинетов и др. помещений (спортзала, библиотеки, рекреаций, столовой и т. д.) | - парты – трансформеры-конторки-АРМы и т.д |  |  |  |  |
| 12 | Информационно-коммуникационная среда школы | Использование информационных ресурсов образовательного учреждения (**сайт, Интернет-страничка, выставки, презентации** система «Сетевой город **и** Локальная сеть **).**-Дистанционное обучение педагогов, учеников, родителей.Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к **электронным образовательным ресурсам.** |   |  |  |  |
| 13 | Система мотивации и стимулирование труда педагогических кадров. Система оплаты труда учителей начальной школы. | -внесение изменений о введении надбавок стимулирующего характера |  |  |  |  |
| 14 | Система работы с родителями | -увеличение индивидуальных консультаций для родителей.-клубные формы работы;- демократизация форм работы с родителями;Дистанционная школа для родителей |  |  |  |  |
| 15 | Система управления инновационными процессами в школе (планирования, организации, контроля) | -проектная технология введения ФГОС |  |  |  |  |
| 16 | Нормативные правовые документы школы | 1.Внесение необходимых **изменений в Устав образовательного учреждения**(в соответствии с целями и требованиями ФГОС): *в цели, задачи и принципы деятельности учреждения;* *в основные характеристики организации образовательного процесса;* *в права и обязанности участников образовательного процесса;* *в перечень локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения и т.д.***2.Заключение** **договоров о сотрудничестве** с учреждениямидополнительного образования, культуры и спорта по организации внеурочной деятельности школьников.3,Разработка локальных актов, **регламентирующих установление заработной платы,** в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ5.Заключение **дополнительных соглашений к трудовому договору** с педагогическими работниками6.Разработкалокальных актов, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры (**положения о физкультурно-оздоровительном центре, об учебном кабинете** и др.) |  |  |  |  |
| 17 | Решение финансовых вопросов инновационной деятельности школы. | ***Введении оснований для премирования:*** *педагогов начальной школы;* *заместителей директоров по УВР, ВР*;заместителя директора по АХЧ;педагога-психолога, социального педагога. |  |  |  |  |
| 18 | Другое… |  |  |  |  |  |