**Определение изменений   
в существующей системе образования   
с целью приведения их в соответствие   
с требованиями ФГОС НОО**

**Цель:** провести анализ недостатков и определить перечень изменений (инноваций), которые нужно провести в школе, для управления процессами введения ФГОС

**Шкала для оценки изменений существующих элементов и подсистем**

1. Незначительные, частичные изменения
2. Средние изменения
3. Значительные изменения
4. Полная замена существующего элемента (подсистемы) на новые.

**Школьный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Подсистемы и  элементы системы работы школы | Перечень вводимых инноваций и задач ресурсного обеспечения их введения | Экспертная оценка степени изменения существующей системы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Планируемые результаты (цели) образования | * модель выпускника НШ; * метапредметные цели * частичные изменения предметных целей (в планируемых результатах) |  |  |  |  |
| 2 | Учебный план школы | 80% инварианта,  20% вариатива  -введение внеурочной деятельности (10ч): дано общее количество часов на 4 года, а не по годам (классам)  -часы формируемые участниками образовательного процесса (родителями);  - варианты учебного плана |  |  |  |  |
| 3 | Учебные программы по предметам | -перечень программ по предметам, которые  -могут быть использованы без изменения;  -перечень программ по предметам, которые нужно разработать заново. |  |  |  |  |
| 4 | Система формирования УУД | Наличие школьной программы формирования УУД:  1) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;  2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;  3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;  4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;  5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.  -за счёт урочной и внеурочной деятельности ;  -технологии проектной деятельности, портфолио, олимпиады.  -комплексные контрольные работы. |  |  |  |  |
| 5 | Программы воспитывающей деятельности | -Основные направления деятельности  -разные виды деятельности (деятельностный подход). Отводится не более 10 ч на ученика  -3 уровня воспитательного результата  **Приобретение социального знания**  **(педагог-дети)**  **Формирование ценностного отношения к социальной реальности**  (педагог-дети –детский коллектив)  **Получение опыта самостоятельного общественного действия**  (педагог-дети-детский коллектив - соц. Опыт) |  |  |  |  |
| 6 | Технологии обучения и воспитания младших школьников | Личностно-ориентированное обучение:  (деятельностный подход,обучение в сотрудничестве, группы, пары, подвижные игры, приёмы мотивации)  - исследовательский метод обучения.  - технология критического мышления;  - обучающие игры;  -предметно-групповая система обучения, пары сменного состава.  Ребёнок лучше развивается в среде учащихся разного личностного развития. |  |  |  |  |
| 7 | Режим организации учебных и внеучебных занятий с учащимися | -используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта |  |  |  |  |
| 8 | Система оценки планируемых результатов образования | **внешняя оценка** (осуществляемая внешними по отношению к школе службами);  **внутренняя оценка** (осуществляемая самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).  С учётом особенности и возможности УМК . Объект оценки:   * метапредметных результатов * предметных результатов * накопительной оценки * итоговой оценки |  |  |  |  |
| 9 | Учебники и пособия для начальной школы  Фонд школьной библиотеки. | **Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в**  **соответствии с утвержденным**  **федеральным перечнем.**  **Основные критерии оценки качества современного УМК для младших школьников:**  - соответствие содержания требованиями ФГОС НОО;  - реализация УУД, представленных в Образовательной программе;  - наличие возможности организации внеурочной деятельности по направлениям, определенным ФГОС НОО;  - организация учебного материала, предоставляющего возможностью самостоятельного получения знаний;  - развитие коммуникативно-познавательной активности каждого школьника;  - взаимосвязь системы методического сопровождения комплекта (пособия для педагога, технологические карты, тематическое планирование и т.д.) и учебных программ и другие. |  |  |  |  |
| 10 | Система методической работы с учителями начальной школы | -общешкольный план  -план МО  - индивидуальный план профессионального развития учителя |  |  |  |  |
| 11 | Оборудование кабинетов и др. помещений (спортзала, библиотеки, рекреаций, столовой и т. д.) | - парты – трансформеры  -конторки  -АРМы и т.д |  |  |  |  |
| 12 | Информационно-коммуникационная среда школы | Использование информационных ресурсов образовательного учреждения (**сайт, Интернет-страничка, выставки, презентации** система «Сетевой город **и** Локальная сеть **).**  -Дистанционное обучение педагогов, учеников, родителей.  Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к **электронным образовательным ресурсам.** |  |  |  |  |
| 13 | Система мотивации и стимулирование труда педагогических кадров. Система оплаты труда учителей начальной школы. | -внесение изменений о введении надбавок стимулирующего характера |  |  |  |  |
| 14 | Система работы с родителями | -увеличение индивидуальных консультаций для родителей.  -клубные формы работы;  - демократизация форм работы с родителями;  Дистанционная школа для родителей |  |  |  |  |
| 15 | Система управления инновационными процессами в школе (планирования, организации, контроля) | -проектная технология введения ФГОС |  |  |  |  |
| 16 | Нормативные правовые документы школы | 1.Внесение необходимых **изменений в Устав образовательного учреждения**  (в соответствии с целями и требованиями ФГОС):  *в цели, задачи и принципы деятельности учреждения;*  *в основные характеристики организации образовательного процесса;*  *в права и обязанности участников образовательного процесса;*  *в перечень локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения и т.д.*  **2.Заключение**  **договоров о сотрудничестве**  с учреждениями  дополнительного образования,  культуры и спорта по организации  внеурочной деятельности  школьников.  3,Разработка локальных актов, **регламентирующих установление заработной платы,**  в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ  5.Заключение **дополнительных соглашений к трудовому договору** с педагогическими работниками  6.Разработкалокальных актов, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры (**положения о физкультурно-оздоровительном центре, об учебном кабинете** и др.) |  |  |  |  |
| 17 | Решение финансовых вопросов инновационной деятельности школы. | ***Введении оснований для премирования:***  *педагогов начальной школы;*  *заместителей директоров по УВР, ВР*;  заместителя директора по АХЧ;  педагога-психолога, социального педагога. |  |  |  |  |
| 18 | Другое… |  |  |  |  |  |